



ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Autores: Elsa Machado, Irina Vinhas, Maria da Graça Dias, Sérgio Neves, Tiago Gouveia

Data: 2021-2024

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Elsa Machado	Coordenadora de Projetos	Articulação com os Projetos e Educação para a Cidadania
Irina Vinhas	Subdiretora	Plataformas digitais, Coordenação pedagógica da implementação do PADDE
Maria da Graça Dias	Coordenadora de Departamento de Ciências Sociais e Humanas e Expressões	Calendarização e Monitorização do PADDE
Sérgio Neves	Coordenador do Desporto Escolar	Tratamento e apresentação de dados
Tiago Gouveia	Diretor	Supervisão e monitorização do PADDE

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	190
Nº de professores	55
Nº de pessoal não docente	34
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/2024
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	25/06/2021
--	------------

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
1.2. Resultados globais do diagnóstico
SELFIE

Período de aplicação	abril/maio 2021
----------------------	-----------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	0								
2º ciclo	0								
3º ciclo	4	4	100%	12	12	100%	53	41	77%
Secundário geral	0								
Secundário profissional	8	8	100%	19	19	100%	133	64	48%
« outro »									

CHECK-IN

Período de aplicação	janeiro 2021
----------------------	--------------

Participação	
Nº de respondentes	36
%	73,5

Outros Referenciais para Reflexão

A percentagem reduzida de participação nos alunos do ensino profissional deveu-se ao facto de se encontrarem durante a aplicação da SELFIE a realizar a sua Formação em Contexto de Trabalho nas empresas parceiras da EPADD.

As futuras aplicações da SELFIE deverão ser planeadas para se possível serem realizadas antes ou depois do decorrer da FCT.

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo			
2º ciclo			
3º ciclo	3,6	3,7	4,0
Secundário geral			
Secundário profissional	3,5	3,5	3,5
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo		
2º ciclo		
3º ciclo		
Secundário geral		
Secundário profissional		
« outro »		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Plataformas de Gestão Pedagógica: E360, Moodle EPADD, Office365 (*OneDrive*)

Plataformas de Gestão Administrativa: Contab,

Gestão realizada por; Direção e DP Soluções (Prestação de Serviços)

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Comentários e reflexão

Na EPADD as infra-estruturas tecnológicas existentes são:

- Laboratório de Informática onde decorrem todas as aulas da disciplina de TIC que conta com 30 computadores, sendo um deles destinado ao professor e um projector de vídeo;
- Sala de TIC com 13 computadores e um projector de vídeo;
- Sala de TIC afeta à biblioteca com 6 computadores e um projector de vídeo;
- 15 salas de aula com um computador e um projector de vídeo;
- 14 portáteis passíveis de requisição assim como 3 projetores de vídeo.
- Sala de Professores Central com 2 computadores e projector de vídeo e Sala de Professores do Edifício 1 com 2 computadores.
- Sala de Diretores de Turma com 1 computador
- Acesso WIFI para todos os alunos nos espaços de sala de aula excepto na exploração agro-pecuária;

Pontos Fortes:

Acesso à Internet (C3)

Suporte Técnico (C5)

Pontos Fracos:

Repositórios Digitais (C16)

Trazer o seu próprio dispositivo (C13)

Reflexão:

Apesar de ter sido identificado como ponto forte, sabemos que o acesso à Internet na exploração agro-pecuária é deficitário ou inexistente pelo que será necessário avaliar a possibilidade do NSO proporcionar esse acesso em toda a área da escola.

O suporte técnico também teve um bom resultado, no entanto será importante entender a possibilidade de existir um elemento na escola que possa dar resposta imediata aos alunos.

O Repositório Digital já existe na EPADD no entanto será necessária uma continuação de formação nessa área e incentivo aos professores para que possam utilizar de forma mais frequente e abrangente pedagogicamente sendo necessário abrir esse repositório aos alunos.

Será interessante motivar os professores a incentivar os seus alunos a trazer o seu próprio dispositivo para a escola e para as aulas e criar espaços de guarda desse equipamento com segurança dentro da escola.

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,3	3,9	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,6	3,5	3,7
Práticas de Avaliação	2,4	3,4	3,5
Competências Digitais dos Alunos	2,8	3,4	3,6

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	50	45	5
Ensino e aprendizagem	65	32,5	2,5
Avaliação	60	35	5
Capacitação dos aprendentes	65	20	15
Promoção da competência digital dos aprendentes	65	32,5	2,5

Comentários e reflexão

Pontos Fortes:

- Utilização das TIC na EPADD para a comunicação (E4)
- Adaptação do ensino às necessidades dos alunos (F1)
- Rapidez de Feedback (G3)
- Aprender a Comunicar (H10)

Pontos Fracos:

- Recursos Educativos de *Open Access* (E5)
- Projetos Transdisciplinares (F6)
- Feedback aos outros estudantes (G7)
- Competências para a sua área de qualificação (H17)

Reflexão:

Relativamente aos recursos considera-se necessário um investimento na formação de professores para que possam conhecer os diversos *softwares/websites/Plataformas* de aprendizagem existentes no mercado e assim poderem seleccionar e apresentar aos seus alunos/grupo de recrutamento/departamento ideias/estratégias/objectivos utilizando as TIC e que compreendam que podem ser ferramentas úteis para a aprendizagem utilizado a transdisciplinariedade em projectos de turma/curso/escola. É pertinente, também, o incentivo à utilização, criação e partilha de recursos de *Open Access*, sobretudo em áreas afins aos cursos ministrados e para as quais não existem recursos didácticos disponíveis em editoras

Sendo considerado um ponto forte "Aprender a Comunicar" digitalmente é importante utilizar essa ferramenta para fomentar os princípios existentes no perfil de aluno à saída do ensino secundário e criar mecanismos de reflexão conjunta entre pares.

Na EPADD a oferta educativa é totalmente vocacional pelo que é necessário que sejam apresentadas soluções tecnológicas adaptadas ao que os alunos vão encontrar no mundo do trabalho permitindo um primeiro contacto com tecnologia específica à área do curso.

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,9	3,3	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,8	3,0	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,0	3,2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	55	42,5	2,5

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Sem dados para avaliação

Pessoal não docente

Sem dados para avaliação

Sistemas de informação à gestão

Comentários e reflexão

Pontos Fortes:

Estratégia Digital (A1)

Parcerias (B3)

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Participação em DPC (D2)

Pontos Fracos:

Envolvimento dos Parceiros (A6)

Sinergias para Ensino Remoto (B4)

Oportunidades de DPC (D4)

Reflexão:

Existe alguma contradição nas respostas dos agentes educativos nesta área. É verdade que a escola atua com vários parceiros na formação dos seus alunos e utiliza a comunicação digital com eles mas existe realmente uma necessidade de trabalhar de forma mais profícua e digital envolvendo os parceiros na colaboração e integrar outras escolas nacionais e internacionais no projeto de turma.

Estará então mais de acordo o ponto referente à Liderança onde a escola tem uma estratégia digital bem definida e do conhecimento de todos os agentes educativos mas precisa de envolver os seus parceiros nessa estratégia.

Os professores e líderes consideram que têm acesso a uma formação geral que lhes permite um desenvolvimento profissional contínuo mas sentem falta de formação específica para o seu grupo de recrutamento e disciplinas que leccionam. A criação de parcerias com empresas de formação tecnológica poderá ser um excelente contributo para um crescimento profissional dos docentes e líderes.

No que respeita ao pessoal não docente ainda que não tenha sido feita recolha sistematizada de dados a perceção é a de que a literacia digital é baixa sendo um pouco superior no universo dos assistentes técnicos. Para estes será necessário promover formação complementar que permita a completa transição digital dos Serviços Administrativos, processo que se considera estar já avançado sobretudo ao nível da comunicação e de parte dos processos internos e externos. Quanto aos Assistentes Operacionais já foram identificadas áreas de intervenção prioritária com a dotação de postos de trabalho digital nos edifícios com salas de aula, urge agora promover a formação dos agentes que conduza à alteração das práticas e à transição digital.

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Parceiros

Empresas de Formação/Parceiros
Câmara Municipal de Odivelas

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	PNPSE	Promoção de literacia digital e utilização responsável de ambientes digitais	Sessões informativas	Reforço do equipamento e apoio técnico existente
	CMO		Número total de equipamentos	
	DP Soluções	Aumentar o número de equipamentos nas salas de TIC e Biblioteca	Número de manutenções/actualizações a computadores	
		Melhorar o acesso <i>WIFI</i> na EPADD e actualizar os computadores existentes	Número de atendimentos a alunos/docentes e não docentes para apoio técnico	
		Proporcionar apoio técnico a alunos, incentivar o apoio técnico a não docentes e manter o apoio técnico aos docentes		
Pedagógica	Rede de Bibliotecas Escolares	Atualização e promoção do Repositório Digital	Número de conteúdos digitais disponibilizados	Aumento do Trabalho colaborativo com recurso a todas as áreas de formação
	Diretores de Turma/Curso	Promoção de Projetos Transdisciplinares	Número de Projetos Transdisciplinares na EPADD	

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Empresas da área tecnológica	Promoção das aptidões digitais em disciplinas da área tecnológica	Número de Formações para a área tecnológica	
Organizacional	Empresas da área tecnológica Centro de Formação Borges Medeiros Erasmus +	Maior envolvimento de empresas parceiras no processo de formação Aumentar a literacia digital na comunidade educativa Reforçar o projecto Erasmus +	Número de parceiros/formações Sessões de formação Número de projectos estabelecidos com outras escolas/turmas envolvidas	Aumentar a colaboração com parceiros empresariais e educativos

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Sessões de Informação sobre literacia digital e utilização responsável em ambientes digitais	Intensificar as boas práticas digitais na EPADD	Prof. de TIC / Prof. do conselho de turma /Diretor de Turma	Ao longo do 1º semestre
	Aferir as necessidades tecnológicas da comunidade educativa	Melhorar/aumentar os equipamentos tecnológicos	Comunidade Educativa	Setembro /Outubro
	Espaço Digital de Apoio ao Aluno	Proporcionar suporte técnico a todos os alunos	Alunos/Prof. a designar	
Pedagógica	Fortalecer o número e qualidade dos conteúdos digitais disponíveis nas plataformas de aprendizagem e colaboração	Reforçar os espaços digitais	Biblioteca / Departamentos	Ao longo do ano letivo
	Projetos transdisciplinares entre turmas no âmbito do tema escolar e dos projetos de turma	Aumentar a colaboração educativa	Conselhos de Turma / Diretores de Turma/Curso	
Organizacional	Formação na área tecnológica	Diversificar o conhecimento tecnológico dos professores na sua área de formação	Professores	Ao longo do ano letivo
	Formação digital dos não docentes	Capacitar na área digital alguns dos assistentes operacionais e reforçar a capacitação digital dos assistentes operacionais	Professores, assistentes técnicos e assistentes operacionais	
	Candidatura ao programa Erasmus +	Ampliar a colaboração em rede com outros parceiros educativos	Coordenador do Projeto Erasmus + / Diretores de Turma	

Comentário e reflexão

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Assumindo a existência de recursos físicos que permitam atingir os objetivos, o enfoque é colocado na formação digital de toda a comunidade educativa, sendo que no caso dos docentes tem especial ênfase nas áreas técnicas dos cursos. Paralelamente pretende-se promover o trabalho colaborativo, a partilha de recursos e o envolvimento transdisciplinar em projetos relevantes para a EPADD utilizando ferramentas de produção, de comunicação e de partilha digital,

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Promoção de práticas digitais e colaborativas como potenciador de um ensino de qualidade

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião Geral de professores Reuniões de Departamento Comunicações internas periódicas	setembro 2021 setembro 2021 periodicidade: ??	Equipa EDD Coordenadores de Departamento Equipa EDD
Alunos	Reuniões de início de ano com o Diretor de Turma e Diretor de Curso	setembro 2021	Diretores de turma e Diretores de Curso
Organizacional	Reunião de início de ano com Assistentes Técnicos e Operacionais	Setembro 2021	Equipa EDD
Encarregados de Educação	Reuniões ao longo do ano com o Diretor de Turma e Diretor de Curso	3 reuniões / ano	Diretores de turma e Diretores de Curso
Comunidade Educativa	Através do CG	em eplo menos duas reuniões /ano (início e fim)	Presidente do CG

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS - PAIÃ

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Reforço do equipamento e apoio técnico existente	Número total de equipamentos Número de manutenções/actualizações a computadores Número de atendimentos a alunos para apoio técnico	Inquérito de Satisfação	Inventário Tecnológico Registo de atendimentos	Semestral
Pedagógica	Aumento do Trabalho colaborativo com recurso a todas as áreas de formação	Número de conteúdos digitais disponibilizados Número de Projetos Transdisciplinares na EPADD Número de Formações para a área tecnológica	Inquérito de Satisfação	Plataforma de Aprendizagem Centro de Formação – EPADD Plano de Turma	Semestral
Organizacional	Aumentar a colaboração com parceiros empresariais e educativos	Número de parceiros/formações Número de projectos estabelecidos com outras escolas/turmas envolvidas	Inquérito de Satisfação	Centro de Formação – EPADD Relatório do Coordenador Erasmus +	Final do ano letivo