

ESCOLA PROFISSIONAL AGRÍCOLA D. DINIS-PAIÃ

PROJETO EDUCATIVO PARA O TRIÉNIO

2021/2024

**“UM SÍMBOLO NO PASSADO, UM OLHAR NO PRESENTE,
UMA REFERÊNCIA PARA O FUTURO”**



Índice

INTRODUÇÃO	1
A ESCOLA	2
Identidade e Memória.....	2
Caraterização.....	3
Relação com a Comunidade	3
Oferta Formativa	4
RECURSOS	5
Recursos Humanos.....	5
Recursos Materiais.....	11
Recursos Financeiros.....	12
RESULTADOS ESCOLARES	12
Taxa de conclusão por ciclo de estudo	12
Taxas de empregabilidade e prosseguimento por ciclo de estudos	13
MISSÃO E VISÃO	15
DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	16
Análise SWOT	16
PRIORIDADES DE INTERVENÇÃO	17
EIXO 1 – ENSINO-APRENDIZAGEM ORIENTADO PARA O SUCESSO	18
EIXO 2 – CULTURA PARTICIPATIVA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE	20
EIXO 3 – DESENVOLVIMENTO DIGITAL	22
EIXO 4 – QUALIDADE, AVALIAÇÃO E MELHORIA.....	24
ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO.....	26

INTRODUÇÃO

Dando cumprimento ao disposto no Decreto - Lei nº75/2008, de 22 de Abril, apresenta-se o Projecto Educativo da Escola Profissional Agrícola D. Dinis - Paiã, para o triénio 2021/2024. Este projeto educativo pretende perspetivar o diálogo permanente entre os vários agentes educativos, desenvolvendo estratégias e linhas de ação que, em articulação e harmonia, conduzam às boas práticas de educação e formação na Escola.

A Escola Profissional Agrícola D. Dinis - Paiã é uma escola não agrupada e importa evidenciar a sua natureza direcionada para uma realidade educativa, de índole profissionalizante e qualificante, que prepare jovens profissionalizados para o desempenho de funções cada vez mais complexas nos diversos setores de atividade e cidadãos cada vez mais conscientes e participativos.

Pretende-se, ainda, que continue a ser uma Escola inclusiva, com práticas educativas científica e tecnologicamente rigorosas, pedagogicamente motivadora e indutora de criatividade dando resposta ao perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e ao perfil profissional associado aos cursos que compõem a oferta educativa. Espera-se também que promova as boas práticas de um corpo docente, profissionalmente qualificado e motivado para uma aprendizagem constante e duradoura que conduza a um desempenho de sucesso e a uma imagem da instituição educativa respeitada com uma identidade de prestígio educativo a nível nacional.

Reafirma-se que esta Escola não deve consubstanciar-se apenas em rotineiros atos de aprendizagens sistematizadas e na transmissão de conteúdos científicos e técnico-práticos, mas emergir como um espaço de formação com o objectivo de formar futuros profissionais e futuros estudantes do ensino superior dotando-os de capacidades e competência adequadas para o presente empresarial e/ou universitário.

Ao seu papel educativo e formativo continua a associar-se o objetivo de, em interação com parceiros e agentes locais, nomeadamente a Autarquia, empresas e outras entidades e instituições educativas, evoluir como um espaço de recursos técnicos, pedagógicos e culturais, de forma a apoiar e aprofundar iniciativas locais de formação e difusão das práticas agro-pecuárias, silvícolas, protecção ambiental e da transformação e qualidade alimentar ou outras.

O presente documento, assenta em dados atualizados referentes à caracterização da instituição escolar, e está estruturado com base em duas dimensões:

- Uma dimensão descritiva dos recursos físicos e humanos, da população escolar e do funcionamento e organização educativa à data do início das atividades letivas de 2021/2022.

- Uma dimensão prospectiva, com base na reflexão dos resultados obtidos e no que se quer alcançar ao longo da execução do projeto, sendo estruturado, em consequência da ação dos planos anuais de actividades e entendido em torno de 4 eixos: o da promoção do sucesso e da disciplina, o do fomento da cultura participativa na escola e na comunidade, o do desenvolvimento digital e o da promoção de uma cultura interna de auto-avaliação.

Pelo exposto, no presente Projeto Educativo emerge um novo tema agregador “UM SÍMBOLO NO PASSADO, UM OLHAR NO PRESENTE, UMA REFERÊNCIA PARA O FUTURO” para que com a envolvência de toda a comunidade educativa se possa recriar o presente, preparando novos futuros numa instituição centenária que tanto orgulha todos os que fazem parte da sua história.

A ESCOLA

Identidade e Memória

A Escola Profissional Agrícola D. Dinis - Paiã (EPADD) é uma instituição centenária. Criada em 1917 no Vale da Paiã, pela Junta Geral do Distrito de Lisboa, foi inicialmente designada de Escola Profissional de Agricultura do Distrito de Lisboa e a sua criação tenta responder à necessidade de integrar social e profissionalmente os jovens desprovidos de apoio familiar do distrito de Lisboa, nomeadamente num contexto de guerra, contribuindo, simultaneamente para o desenvolvimento do ensino agrícola em Portugal. Acompanhou ao longo dos anos as mudanças e evoluções do sistema educativo português tendo diplomado sucessivamente Capatazes Rurais, Feitores Agrícolas, Agentes Técnicos Agrícolas e Técnicos Profissionais.

Existe como Escola Profissional Agrícola Dinis-Paiã desde 1995, instituição pública criada pela Portaria nº317/95 de 17 de Abril, que define como objetivos “facultar aos jovens contactos com o mundo do trabalho e experiência profissional, bem como proporcionar-lhes preparação científica e técnica que lhes permita uma integração na vida activa ou o prosseguimento de estudos numa modalidade de qualificação e ainda a possibilidade de cursos de especialização tecnológica realizados em contacto direto com a actividade produtiva e empresarial”. Está-lhe também confiada uma missão de serviço público, em que é suposto que seja capaz de dotar cada um dos cidadãos das competências e conhecimentos indispensáveis à exploração plena das suas capacidades, necessárias à sua integração futura na sociedade e, assim, contribuir ativamente para a vida económica, social e cultural do país. Ora, cumprir estes desafios, em condições de qualidade e de equidade, é uma tarefa complexa que exige a participação de todos.

Caraterização

A Escola da Paiã está instalada numa área agrícola de cerca de 64 ha, na região sudoeste do Concelho de Odivelas e confronta com os municípios de Lisboa e Amadora, estando ainda muito próxima dos limites do concelho de Sintra. A escola integra uma exploração agro-pecuária e oficinas tecnológicas, que podem ser consideradas unidades de produção agrícola e agro-industrial, onde se ministra o ensino de natureza prática, e edifícios escolares onde se situam as salas de aula, serviços de administração escolar, direção, salas de professores, sala do aluno, gabinetes de trabalho e serviços de apoio, como o refeitório, o bufete e o internato.

A área dedicada às práticas agrícolas ou afins à agricultura é ocupada por espécies frutícolas, hortícolas e culturas forrageiras, abrangendo estas últimas a maior parte da área cultivada, dada a necessidade de alimentar um significativo efetivo pecuário constituído por equinos, bovinos, ovinos e suínos. As Oficinas Tecnológicas situam-se no núcleo dos edifícios escolares e administrativos e permitem transformar produtos de origem vegetal ou animal, oriundos da exploração agro-pecuária. O internato, situado no núcleo de edifícios escolares, atualmente sem ocupação de alunos, é uma valência importante da escola e embora se encontre a necessitar de uma requalificação de grande dimensão, poderá ser reativado para receber alunos de regiões mais distantes ou de mais difícil acesso.

Relação com a Comunidade

A EPADD revela-se muito ativa no envolvimento crescente com o meio exterior, nomeadamente com a Autarquia de Odivelas, com quem vem estabelecendo protocolos em diversas áreas e no desenvolvimento de projetos diversos.

Um destes projectos é Coleção Visitável da Escola Profissional Agrícola D. Dinis-Paiã que resulta de um protocolo entre o Município de Odivelas e a Escola no sentido de proceder à investigação e projecto museológico sobre a temática da agricultura e história da Escola. Constitui um arquivo documental e fotográfico que tem recebido as Escolas e população do concelho de Odivelas.

Várias centenas de alunos das escolas do ensino pré-escolar e básico, do município visitam a exploração agrícola e assistem às práticas da “Quintinha Pedagógica”, ao abrigo do Programa “ Do Urbano ao Rural” coordenado pela Autarquia e sustentado num protocolo celebrado entre as entidades.

O Projeto de Hipoterapia mobiliza centenas de jovens do município que ao abrigo deste acordo podem usufruir da prática de atividades terapêuticas adequadas às suas necessidades.

Das infra-estruturas destinadas aos alunos e à população podem destacar-se dois equipamentos: um Centro Hípico, constituído por dois picadeiros, uma pista de obstáculos e um redondel onde se desenvolvem atividades curriculares referentes aos diversos cursos e

atividades lúdicas/desportivas/terapêuticas, ligadas à equitação e uma ecopista disponibilizada aos alunos e à população para a prática de circuitos pedestres e de BTT. Ao desenvolvimento deste tipo de atividades estão associados protocolos celebrados com a Câmara Municipal de Odivelas que visam serviços extremamente importantes para a população idosa ou para as unidades de ensino estruturado da rede pública.

Devemos ainda realçar a cooperação com o Centro de Saúde da Pontinha, no âmbito de vários projetos e atividades, nomeadamente no âmbito da promoção da saúde escolar. Desde 2013, a EPADD integra também a rede de parcerias que constituem o Plano Estratégico Concelhio de Prevenção das Toxicodependências (PECPT), da Divisão de Saúde e Prevenção das Toxicodependências do Município de Odivelas.

Outra atividade realizada anualmente pela EPADD, com outras escolas profissionais é o Torneio das Escolas Profissionais Agrícolas que permite, além da salutar competição desportiva, um intercâmbio de experiências e conhecimentos entre alunos e professores.

A recente aproximação à Associação Portuguesa de Associação Ambiental (ASPEA) tem permitido a realização de Workshops abertos a toda a comunidade escolar e município e o desenvolvimento de práticas “verdes” na EPADD assim como a requalificação de projectos como o Borboletário e a Encosta da Matinha.

No sentido de melhorar a formação na área técnica, a empresa DEATOR tem desenvolvido na EPADD cursos de formação ligados à agro-pecuária que têm permitido chamar os profissionais da indústria à escola e dotar os profissionais da EPADD com formação atualizada na sua área de especialização. O protocolo assinado entre estas entidades permite formação a preços muito acessíveis a toda a comunidade escolar.

A EPADD tem assinados até ao momento, mais de uma centena e meia de protocolos com empresas a nível nacional, para permitir aos alunos realizarem a sua formação em contexto real de trabalho.

Oferta Formativa

A Escola oferece Cursos Profissionais (CP) e Cursos de Educação e Formação (CEF), integrados no Catálogo Nacional de Qualificação da ANQEP, nas áreas das Industrias Alimentares, Produção Agrícola e Animal e Turismo e Lazer.

A oferta formativa é definida de acordo com as prioridades e necessidades de formação estabelecidas anualmente pelo Ministério da Educação.

CURSOS	MODALIDADES DE ENSINO
<p><u>Cursos Educação e Formação (CEFs):</u></p> <p>Nível Básico</p> <p>Tratador e Desbastador de Equinos*</p> <p>Operador de Jardinagem*</p> <p>Tratador/a de Animais em Cativeiro*/**</p>	<p>Dupla certificação</p> <p>Duração: 2 Anos (T2) *</p> <p>1 Ano (T3)**</p>
<p><u>Cursos Profissionais:</u></p> <p>Nível Secundário</p> <p>Técnico de Produção Agropecuária</p> <p>Técnico de Processamento e Controlo da Qualidade Alimentar</p> <p>Técnico de Gestão Equina</p> <p>Acompanhante de Turismo Equestre</p>	<p>Dupla certificação</p> <p>Nível 4</p> <p>Duração: 3 anos</p>

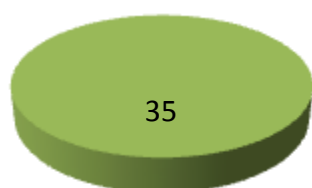
RECURSOS

Recursos Humanos

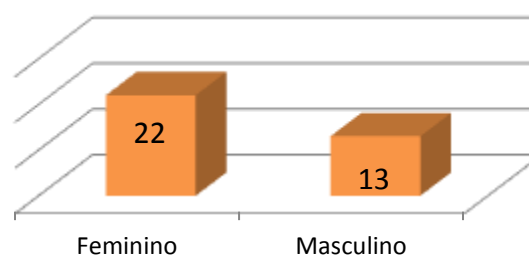
Pessoal Docente

O corpo docente ao serviço da EPADD à data do início das actividades letivas no ano letivo 2021/2022, é constituído por 35 professores distribuídos pelos vários departamentos, dos quais 19 são do Quadro de Escola (54,3%), 11 são do grupo 560 - Ciências Agropecuárias (31,4%) e 13 têm mais de 60 anos de idade (37,1%).

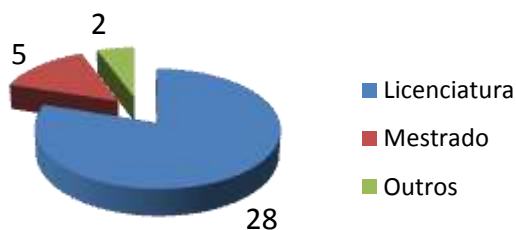
Número Total de Professores



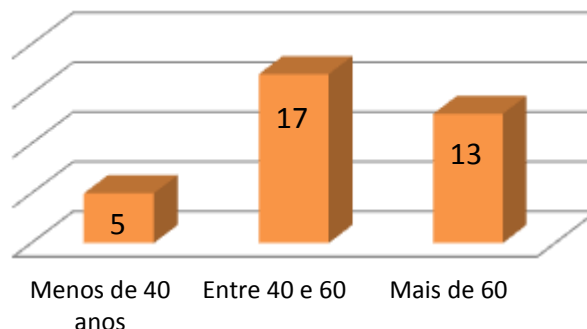
Género



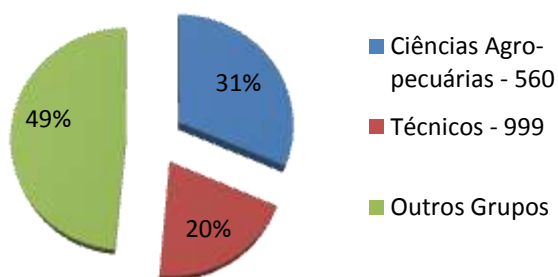
Habilitações



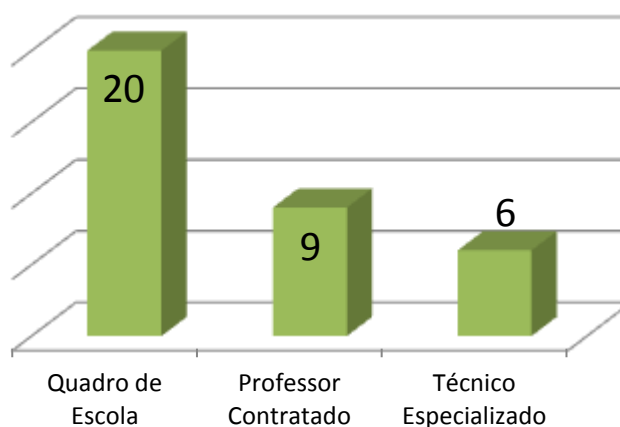
Idade



Grupos de Recrutamento



Ligação Contratual



Importa ressaltar que com a diminuição de turmas/alunos nos últimos anos e com a aposentação de alguns professores do Quadro de Escola, a percentagem de professores nesta situação contratual tem vindo a diminuir. Ao mesmo tempo a formação técnica ocupa 51% dos professores da EPADD. A idade dos professores indica que a breve prazo alguns dos professores irão abandonar a escola pelo que a necessária e atempada preparação para a sua substituição deve ser acautelada.

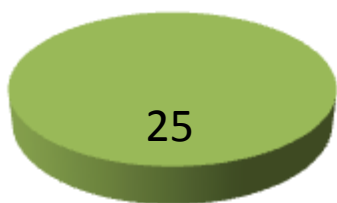
Para garantir o cumprimento dos planos curriculares e dos planos de actividades, após as várias dificuldades causadas pela pandemia, o empenhamento e a assiduidade da maioria dos docentes têm sido determinantes. Esse facto e a grande disponibilidade de muitos deles para integrarem projetos, dinamizarem atividades, propor e assumirem permutas e substituições em situações de ausência de colegas e representarem a escola nas várias iniciativas junto da comunidade, constituem uma considerável mais-valia no desempenho da instituição. É o número reduzido de docentes pertencentes ao quadro de escola que faz com que se encontrem em vários cargos curriculares e projectos escolares provocando uma

dinâmica de grande conhecimento mas também de muita solicitação ficando limitados temporalmente nas suas eficazes respostas.

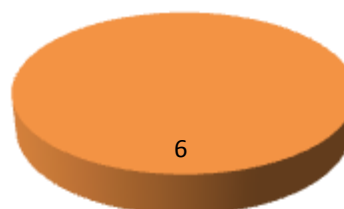
Pessoal Não Docente

O pessoal não docente engloba 31 profissionais, distribuídos pelos vários setores da escola, dos quais 24 são assistentes operacionais, 5 assistentes técnicos, 1 coordenadora do Pessoal Assistente Técnico e 1 encarregada de Coordenação do Pessoal Assistente Operacional. A grande maioria tem mais de 50 anos e possui como habilitações literárias o ensino básico no caso dos A.O. e ensino secundário no caso dos A.T.

Número de AO

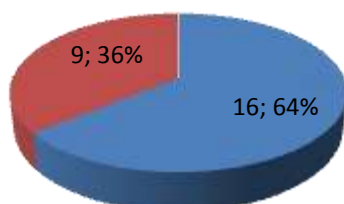


Número de AT



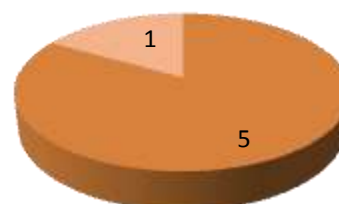
Género dos AO

■ Feminino ■ Masculino

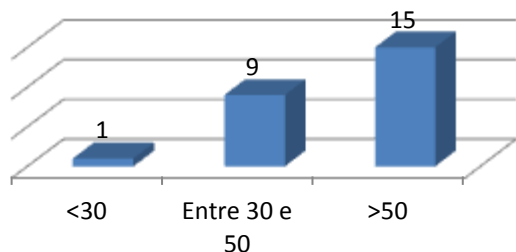


Género dos AT

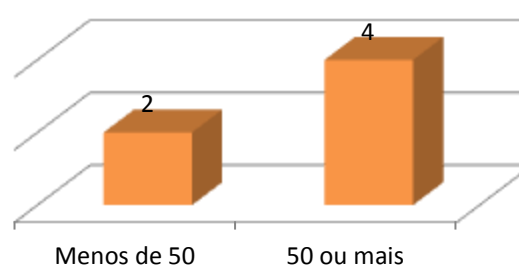
■ Feminino ■ Masculino



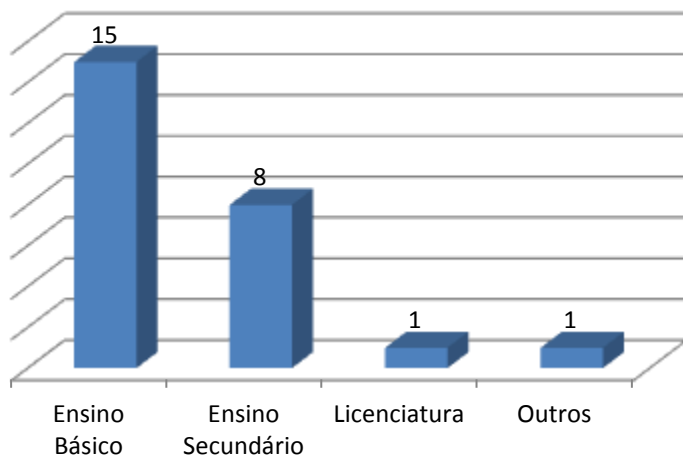
Idade dos AO



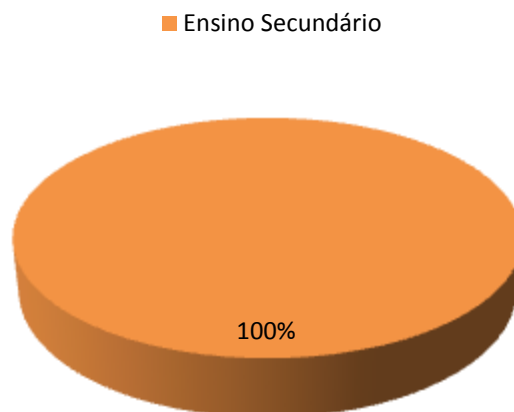
Idade dos AT



Escolaridade dos AO



Escolaridade dos AT



Afetação dos AO

■ Afetos à Exploração Agrícola ■ Dentro do Rácio



Não obstante o número de Assistentes Operacionais, a escola tem carência de funcionários com qualificações técnicas específicas para a realização de tarefas inerentes às operações em culturas agrícolas, ao maneo do efetivo pecuário e de animais de cativeiro.

Alunos

A comunidade escolar é constituída por 216 alunos, número que tem vindo a diminuir nos últimos anos, apesar de se verificar um acréscimo no corrente ano tendência que se pretende manter.

No presente ano letivo e no ano letivo anterior verificou-se a seguinte distribuição de alunos pelos diferentes ciclos/cursos:

Distribuição dos alunos pelos Cursos em 2020/2021														
CURSO	TAC	TDE	TDE	TDE		TPA	TPCQA /TGE	TPA	TPA/A TE	TGE	TPA	TPCQA /TGE		
TURMAS	1ºA CEF	1ºB CEF	2ºA CEF	2ºB CEF	TOTAL CEF	1ºA	1ºBC	2ºA	2ºBC	2ºD	3ºA	3ºBC	TOTAL PROF	TOTAL
N.º ALUNOS	16	12	13	12	53	26	29	17	18	17	14	18	139	192
N.º ALUNOS ASE	10	5	7	4	26	9	4	2	2	3	2	5	27	53
N.º ALUNOS DEC/LEI 54 (todas as medidas)	8	4	5	6	23	12	2	2	4	4	0	1	25	48
N.º ALUNOS DEC/LEI 54 (com PEI)	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Distribuição dos alunos pelos Cursos em 2021/2022															
CURSO	TAC	TAC	TDE	TAC	TDE		TPA	ATE/ TGE	TPA	TPCQA /TGE	TPA	TPA/ ATE	TGE		
TURMAS	1ºA CEF	1ºB CEF	1ºC CEF	2ºA CEF	2ºB CEF	TOTAL CEF	1ºA	1ºBC	2ºA	2ºBC	3ºA	3ºBC	3ºD	TOTAL PROF	TOTAL
N.º ALUNOS	15	13	15	16	11	70	27	26	17	26	16	16	18	146	216
N.º ALUNOS ASE	8	7	8	6	4	33	3	6	3	5	1	1	0	19	52
N.º ALUNOS DEC/LEI 54 (todas as medidas)															
N.º ALUNOS DEC/LEI 54 (com PEI)	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	3

Recursos Materiais

A EPADD ocupa uma área de cerca de 64 hectares, onde estão implantadas as diferentes infra-estruturas que sustentam a sua actividade: infra-estruturas destinadas ao ensino e aos serviços de apoio que integram a exploração agro-pecuária (com os setores vegetal, animal e de espaços verdes) e o setor das oficinas tecnológicas.

ESTRUTURAS DE ENSINO	INSTALAÇÕES ESCOLARES	OUTRAS ESTRUTURAS DE APOIO
<ul style="list-style-type: none"> • 19 salas de aula (18?) • 1 Laboratório de Biologia; • 1 Laboratório de Enologia e anexos; • 1 Laboratório de Laticínios / Microbiologia; • 1 Queijaria e respetivas infraestruturas; • 1 Oficina de transformação e conservação de produtos agropecuários • 1 Adega; • 1 Fumeiro; • 2 Salas de informática; • 1 sala de aula de mecanização; • 2 Picadeiros cobertos; • 1 Campo de saltos e ensino; • 1 Redondel • 3 Salas de pequenos mamíferos, répteis e peixes; • 1 sala de aula anexa à vacaria; • 1 Biblioteca/Centro de Recursos; • 1 espaço de apoio à prática desportiva interior • 1 Sala de Exercício • 1 Campo de jogos polivalente sem cobertura; • 1 espaço de apoio à prática desportiva exterior 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro Hípico com 79 boxes de equinos, 6 Salas de arreios • Ovil e armazém; • Vacaria com sala de ordenha • Hangar de máquinas; • Oficina de mecanização; • Edifício afeto ao Programa do <i>Urbano ao Rural</i>; • Escritório da vinha e pomar • Posto meteorológico; • 6 gaiolas de aves • 3 paddock • 1 Garrafeira • 1 Destilaria (alambique) 	<ul style="list-style-type: none"> • Refeitório; • 1 Bufete; • 1 Auditório; • 1 Serviços administrativos; • 1 Reprografia e papelaria • 1 Arquivo; • 2 Salas de professores; • 2 Salas de Educação especial; • 1 Gabinete de Educação para a saúde; • 1 Gabinete para diretores de turma; • 1 Gabinete de Psicologia e Orientação Vocacional. • 1 Gabinete para a EMAEI • 1 Sala de alunos; • 1 ; • 1 Armazém; • 1 Casa de ferramentas; • 3 Câmaras frigoríficas; • 2 Balneários; • 6 Instalações sanitárias; • 1 Portaria (PBX); • Parque de estacionamento para cerca de 25 viaturas.

Recursos Financeiros

O financiamento da instituição está dependente do Orçamento do Estado que suporta os vencimentos dos docentes e funcionários, bem como o financiamento dos cursos existentes. Para além desta fonte de financiamento, a escola, por possuir uma exploração agro-pecuária e oficinas tecnológicas também gera algumas receitas privadas que algum tempo após o seu envio para o Tesouro, podem ser requisitadas para fazer face a algumas despesas.

O conselho geral define anualmente as linhas orientadoras para a elaboração do orçamento e aprova o relatório de contas do exercício anterior. O conselho administrativo, aprova o projeto de orçamento anual da escola, em conformidade com as linhas orientadoras definidas pelo conselho geral.

RESULTADOS ESCOLARES

Taxa de conclusão por ciclo de estudo - Ensino Profissional

Ciclos de estudos	Ciclo de estudos 2017/2020			Ciclo de estudos 2018/2021		
	TPA	TPCQA	TGE	TPA	TPCQA	TGE
Nº de alunos no 1ºAno	33	12	20	21	12	11
Nº de alunos no 3ºAno	25	5	13	14	7	11
Nº de alunos com o curso concluído	21	3	11	12	3	5
Taxa conclusão do 3º ano	84%	60%	85%	86%	43%	45%
Taxa de Conclusão	63%	25%	55%	57%	25%	45%

Taxas de empregabilidade e prosseguimento por ciclo de estudos - Ensino Profissional

		Ciclo de estudos 2015/2018		Ciclo de estudos 2016/2019		
		TPA	TGE	TPA	PCQA	TGE
Empregabilidade	Nº alunos Empregados	1	3	5	1	1
	Nº alunos Empregados na Área de Formação	1	1	2	1	1
	Taxa de Empregabilidade	10%	33%	20%	25%	10%
	Taxa de Empregabilidade na Área de Formação	10%	11%	8%	25%	10%
Prosseguimento de estudos	Nº alunos com Prosseguimento de Estudos	6	3	15	1	3
	Taxa de Prosseguimento de Estudos	60%	33%	60%	25%	30%
Outros	Desempregados	2	1	4	1	4
	Outras Situações	0	1	1	0	1
	Situação Desconhecida	1	1	0	1	1

Taxa de conclusão por ciclo de estudo - Cursos de Educação e Formação

Ciclos de estudos	Ciclos de estudos 2018/2020			Ciclos de estudos 2019/2021
	TAC T2	TAC T3	OP	TDE
Nº de alunos no 1º Ano	25	17	25	35
Nº de alunos no 2º Ano	10	n.a.	10	25
Nº de alunos com o curso concluído	9	14	9	20
Nº de alunos com o curso concluído com dupla certificação	9	13	2	11
Taxa conclusão do 2º ano	90%	82%	90%	80%
Taxa conclusão do 2º ano com dupla certificação	90%	76%	8%	44%
Taxa de Conclusão	36%	82%	36%	57%

Sanções disciplinares aplicadas aos alunos em 2018/2019

TURMA	1	2	3	4	5	6	7	8	N.º ALUNOS SANCIONADOS	TOTAL DE SANÇÕES
1ª CEF	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
1ª B CEF	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
2ª CEF	3	1	-	-	1	-	-	-	5	10
2ª B CEF	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4
1º A	1	1	-	-	-	-	-	-	2	3
1º B / C	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3
2º A	4	2	-	-	-	-	-	-	6	8
2º B/C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º D	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º B/C	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
3º D	2	2	1	-	-	-	-	-	5	9
TOTAL	21	6	1	-	1	-	-	-	29	41

Outros dados relevantes relativos ao ano de 2020/2021

N.º ALUNOS APOIADOS PELA EMAEI	48
N.º ALUNOS COM SEGUIMENTO NO SPO	36
MÉDIA DO N.º DE PROJETOS/ATIVIDADES POR TURMA	4,18
MÉDIA DO N.º DE UTILIZAÇÕES SEMANAIS DA SALA TIC (considerando os períodos em que a sala esteve disponíveis)	4,25

MISSÃO E VISÃO

VISÃO

Ser uma escola de referência nacional para a sua oferta educativa sendo reconhecida a sua excelência educativa pela qualidade da formação ministrada e pelos valores que a regem.

MISSÃO

Educar e formar jovens e futuros profissionais de excelência nas suas áreas alicerçando este desenvolvimento pessoal na criatividade, competências técnicas e trabalho em equipa através de um ensino focado principalmente no saber fazer e no saber estar.

Para colocar em prática a visão e a missão definidas é necessário que toda a comunidade educativa se aproprie de valores organizacionais fundamentais para o bom funcionamento de uma organização educativa: empreendedorismo, ética, excelência, responsabilidade, inovação, cidadania, reconhecimento, Diálogo, exigência, valorização e respeito.

Princípio Humanista

Colocar o ser humano como preocupação central, afirmar a igualdade de todas as pessoas, reconhecer a diversidade pessoal e cultural, defender a liberdade de ideias e crenças, apoiar a criatividade e pensamento crítico, valorizar o exercício da cidadania e rejeitar todas as formas de discriminação e de exclusão social.

Princípio da Qualidade Educativa

Assumir a responsabilidade do desenvolvimento pessoal e sucesso educativo do aluno assumindo de forma clara os princípios definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: Base Humanista, Saber, Aprendizagem, Inclusão, Coerência e flexibilidade, Adaptabilidade e Ousadia, Sustentabilidade e Estabilidade. Para as especificidades da oferta educativa da EPADD é de salientar que o Perfil Profissional se encontra ligado aos princípios já referidos.

Princípio de Liderança Partilhada

Desenvolver um sentimento de responsabilidade e participação conjunta na construção de uma organização educativa assente na satisfação profissional e sucesso educativo com uma identificação clara do papel de cada interveniente e da sua preponderância para o grupo docente ou escolar.

Princípio de Identidade

Reforçar o sentimento de pertença e identificação com uma instituição educativa centenária que ao longo dos anos tem formado profissionais de excelência.

DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

Analisando os documentos estruturantes e a recente história e números da EPADD, destacam-se os seguintes pontos fortes, as principais áreas de melhoria, oportunidades e constrangimentos a considerar na definição dos principais objetivos do Projeto Educativo.

Análise SWOT

Pontos Fortes	Aspetos a melhorar
<p>Atividades desenvolvidas no âmbito dos projetos em curso facilitadoras da aquisição de competências sociais, cívicas e profissionais;</p> <p>Oferta educativa e formativa diversificada adequada às necessidades e interesses dos alunos;</p> <p>As iniciativas da Escola no sentido da melhoria dos espaços e da aquisição de equipamentos mais modernos e ajustados à evolução tecnológica contribuem para a qualidade da formação profissional dos alunos;</p> <p>A mobilização dos recursos através da celebração de protocolos e estabelecimento de parcerias, visando a aproximação da formação profissional que ministra com as práticas profissionais exigidas pelos empregadores;</p> <p>Transversalidade e transdisciplinaridade da educação para a cidadania e saúde;</p>	<p>A comunicação entre a escola e a comunidade e a valorização da imagem da escola;</p> <p>Divulgação da oferta educativa/aumento do número de alunos;</p> <p>A participação dos pais /encarregados de educação enquanto um recurso fundamental na procura de soluções para os problemas dos alunos;</p> <p>Melhorar a definição de instrumentos de medida que permitam avaliar a concretização do Projeto Educativo, do PAA e da qualidade da educação;</p> <p>Incrementar a utilização de recursos digitais na escola no apoio educativo e pedagógico;</p>

Oportunidades	Constrangimentos
<p>Parcerias e Protocolos estabelecidos com o tecido empresarial nacional e associações ligadas à agro-indústria, formação da área técnica e ambiente e sustentabilidade;</p> <p>A parceria com a CM Odivelas e Junta de Freguesia de Pontinha Famões no desenvolvimento de diferentes projetos;</p> <p>Melhoria do funcionamento do Centro Hípico e na gestão da Exploração Agro-pecuária.</p>	<p>Reduzido número de assistentes operacionais com formação/qualificação técnica;</p> <p>A idade média dos docentes e a multiplicidade de tarefas para as quais são solicitados;</p> <p>A elevada carga horária semanal das tipologias dos cursos (profissionais e CEFs);</p> <p>Concorrência de cursos nível IV com escolas do concelho;</p> <p>Dimensão física da escola, potenciadora de insegurança.</p>

PRIORIDADES DE INTERVENÇÃO

Considerando a análise efetuada dos aspetos a melhorar, dos pontos fortes a manter e o cumprimento da missão da Escola, definiram-se as seguintes prioridades:

EIXO 1 - ENSINO E APRENDIZAGEM ORIENTADO PARA O SUCESSO

EIXO 2 - CULTURA PARTICIPATIVA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

EIXO 3 - DESENVOLVIMENTO DIGITAL

EIXO 4 - QUALIDADE, AVALIAÇÃO E MELHORIA

Em cada uma destas dimensões foram definidos objetivos, metas, estratégias e indicadores ou documentos de verificação.

EIXO 1 - ENSINO-APRENDIZAGEM ORIENTADO PARA O SUCESSO

Área de Intervenção	Objetivos	Indicadores de Medida	Metas
Resultados Académicos	Aumentar o número de módulos/UFCD concluídos	Relatório de Departamento	Alcançar a Média de módulos/UFCD concluídos/com aprovação em cada turma de CP (>=90%) e CEF (>=65%)
		Atas de Avaliação	Atingir 80% de sucesso nos módulos/UFCD de cada departamento
		Pauta de Avaliação	80% dos alunos de CP não deverão ter módulos em atraso e 80% dos alunos de CEF não deverão ter nenhuma componente com avaliação inferior a nível três
Apoio à Aprendizagem	Promover a Equidade e inclusão	Relatório do Apoio Tutorial	Média de módulos/UFCD concluídos/com aprovação (por aluno) que beneficie de Apoio Tutorial (>=75%)
		Relatórios da EMAIE	Implementar medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão a todos os alunos que necessitem de acompanhamento mais individualizado. (Nº de alunos com medidas definidas/ Nº total de alunos identificados - 100%)
		Relatórios da Ed. Especial	
Resultados Sociais	Diminuir a indisciplina Promover o mérito educativo	Nº de Processos Nº de Medidas	Número de alunos sem medidas (>=85%)
		Quadro de Honra e Excelência	Ter um aluno (ou mais) proposto para Quadro de Honra e Excelência em cada CP e um aluno ou mais de CEF
Certificação Escolar	Aumentar o número de alunos com certificado profissional	Pautas de Avaliação	50% da população escolar deverá integrar o projeto “Aluno Zero” 90% do número de alunos deverão concluir o seu percurso educativo CP no final do triénio
		Nº de PAPs/PAFs	Garantir que 60% dos alunos do ano terminal concluem o seu percurso educativo com certificação profissional

Estratégias:

- Identificar precocemente alunos para a EMAEI
- Garantir a existência de momentos de avaliação extraordinária para recuperação de aprendizagens
- Planear e implementar práticas pedagógicas a partir dos interesses dos alunos, com o uso dos recursos e das tecnologias disponíveis na escola e na comunidade
- Criar Domínios de Autonomia Curricular (DAC), com base na metodologia de trabalho de projeto, recorrendo a uma organização do horário das turmas que permita o trabalho de projecto interdisciplinar.
- Conhecer as motivações/opções dos alunos no início de cada ciclo através da entrevista pós pré-inscrição
- Integrar na avaliação as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Articular com a Biblioteca Escolar (BE) a promoção de iniciativas que visem o sucesso escolar
- Utilizar o Apoio Tutorial Específico no âmbito do acompanhamento de alunos com dificuldades acrescidas no seu percurso escolar, quer ao nível do aproveitamento, quer a nível disciplinar
- Realizar ações preventivas sobre comportamentos inadequados
- Prosseguir o acompanhamento psicopedagógico, implementado em articulação entre o SPO e os docentes de educação especial
- Assegurar dois tempos quinzenais no horário dos elementos permanentes da EMAEI para reunião
- Reconhecer e valorizar, anualmente e de forma pública, o esforço dos alunos que alcançarem bons resultados escolares, através do “Quadro de Honra e Excelência”
- Divulgar e incentivar, por parte dos DT e Coordenadores de Curso, os alunos a realizarem as provas de recuperação, nas respectivas épocas de Avaliação Extraordinária
- Comunicar todas as situações de abandono escolar à respetiva CPCJ

EIXO 2 - CULTURA PARTICIPATIVA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

Área de Intervenção	Objetivos	Indicadores de Medida	Metas
Projetos e Parcerias	Dinamizar projetos na Escola	PAA Relatórios de Participação	Cumprir cerca de 80% das atividades propostas no PAA Fornecer mais 1 serviço à comunidade
	Aumentar o número de parceiros estratégicos/Stakeholders	Protocolos e Parcerias	Garantir a existência de mais dois protocolos/parcerias na área da formação por ano
Educar Preventivamente	Fomentar a Cidadania e Estilos de Vida Saudável	PAA Relatórios da Coordenação para a Saúde Relatórios do Grupo de E.F.	Cumprir 85% das atividades propostas no PAA ligadas à Educação para a Cidadania, Saúde e Educação Física
	Prevenir situações de risco	Plano de Turma - Atividades desenvolvidas	Promover a realização de uma ou mais ações de prevenção em cada turma de CEF e CP
Divulgação	Promover ações de divulgação	PAA Relatórios do Técnico do PNPSE	Participar em duas ou mais feiras/concursos Promover uma ou mais ações de marketing de divulgação da oferta educativa
	Comercializar Produtos	Resultados de vendas da Loja Física e da Loja Online	Realizar cerca de 50% das vendas online
	Reforçar a Identidade da Escola	Nº de Participantes	Realizar uma ou mais iniciativas de partilha de identidade da escola
Interação Escola/Família	Promover, ainda de forma mais significativa, a participação dos EE/Pais na vida escolar	Nº de EE nas reuniões convocadas pelos DT e Direção Nº de Participantes nas atividades	Fomentar a participação de 50% ou mais de pais e ou Encarregados de Educação nas reuniões convocadas pelos DT
			Realizar uma ou mais atividades/eventos promovidos pela Associação de Pais
			Dinamizar uma ou mais atividades/eventos que envolvam, de forma direta, os EE

Estratégias:

- Concretizar a Estratégia de Cidadania em ações que visem o desenvolvimento integrado do aluno/ escola/comunidade
- Implementar, no âmbito do PAA, projetos/atividades que visam o desenvolvimento integral dos alunos (cidadania; bem-estar, saúde e ambiente; saber científico, técnico e tecnológico; sustentabilidade; raciocínio e resolução de problemas; desenvolvimento pessoal e autonomia)
- Reforçar a relação da escola com empresas, instituições e projectos de referência
- Participar em feiras/Mostras de divulgação da oferta formativa
- Promover a realização de seminários/encontros/webinars entre empresas/parceiros e alunos
- Reforçar o papel da Associação de Estudantes para que os Alunos se possam agregar e desenvolver atividades da sua iniciativa
- Promover a participação dos alunos em ações de solidariedade
- Desenvolver mecanismos de intervenção que propiciem aos alunos o desenvolvimento de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida
- Promover o contacto com antigos alunos, designadamente, com os que se encontram a trabalhar na área de formação dos cursos para partilha de experiências
- Estabelecer protocolos de cooperação com vista à realização dos estágios, no âmbito da FCT, e à futura empregabilidade dos alunos

EIXO 3 - DESENVOLVIMENTO DIGITAL

Área de Intervenção	Objetivos	Indicadores de Medida	Metas
PADDE	Promover a Literacia e Aptidão Digital	Centro de Formação MBM Relatório de Formação Interna	Realizar duas sessões informativas sobre o progresso PADDE Realizar uma ou mais ações de formação interna
	Aumentar a utilização dos meios digitais	Número de acessos Moodle Número de documentos Office365 Número de reuniões online	Fomentar a participação de 60 % das disciplinas na plataforma Moodle Ter 100% dos professores a utilizarem utilizam o Office365 e 100% dos alunos com conhecimento da sua existência e acesso à sua área pessoal Realizar 50% ou mais das reuniões de forma online
	Melhorar o apoio a Alunos, Docentes e Não Docentes	Nº de tickets de apoio técnico Nº de visitas ao apoio técnico Inquéritos de Satisfação	Fomentar o Grau de Satisfação de forma a que este seja superior a 60%
	Melhorar o equipamento digital	Investimento financeiro em hardware e software	Manter 100% de equipamentos funcionais nas salas de aula Manter 80% de equipamentos funcionais nas salas de informática Realizar upgrade (hardware) em 50% dos computadores existentes

Estratégias:

- Intensificar as boas práticas digitais na EPADD
- Melhorar/aumentar os equipamentos tecnológicos
- Proporcionar suporte técnico a todos os alunos
- Reforçar os espaços digitais
- Aumentar a colaboração educativa
- Diversificar o conhecimento tecnológico dos professores na sua área de formação
- Capacitar na área digital alguns dos assistentes operacionais e reforçar a capacitação digital dos assistentes operacionais
- Ampliar a colaboração em rede com outros parceiros educativos

EIXO 4 - QUALIDADE, AVALIAÇÃO E MELHORIA

Área de Intervenção	Objetivos	Indicadores de Medida	Metas
Práticas de Autoavaliação	Consolidar a dinâmica de auto-avaliação	Grau de Satisfação - Inquérito	Aumentar ou manter o grau de satisfação da comunidade educativa nos vários domínios Fomentar a participação das várias entidades, em cerca de 70% ou mais, nos inquéritos de satisfação
		Taxa de consecução do plano de acção EQAVET	Obter o selo de garantia do sistema de melhoria de qualidade EQAVET
	Monitorizar e refletir sobre o desempenho da EPADD	Reuniões dos vários órgãos de gestão	Realizar um ou mais momentos de reflexão em cada um dos órgãos de gestão
Adequação da Formação Profissional	Avaliar a qualidade da formação do ponto de vista dos parceiros	Inquérito de satisfação	Recolher testemunhos de cerca de 25%(ou mais) das entidades de acolhimento dos alunos
	Planear o funcionamento da Exploração Agrícola e Espaço Hípico	Atas de reunião	Realizar uma ou mais reuniões por semestre com o conselho técnico afeto à exploração agrícola e espaço hípico
Transição Pós EPADD	Promover ações conducentes ao prosseguimento de estudos e aumento da empregabilidade	Nº de Sessões informativas por turma	Aumentar em cerca de 2% o número de alunos que prosseguem estudos Aumentar em cerca de 2% o aumento de empregabilidade dos alunos que terminam os cursos na escola
Clima Organizacional	Promover o grau de satisfação da comunidade	Grau de satisfação relativo ao clima organizacional	Promover o grau de satisfação de forma a que este seja igual ou superior a 70%
Capacitação do pessoal docente e não docente	Promover a formação contínua e especializada	Nº de pessoal docente e não docente que frequenta acções de formação (interna(externa)	Realizar uma ou mias ações de formação interna/externa para PD e PND

Estratégias:

- Promover práticas de acompanhamento dos alunos após a conclusão do Curso, com vista a conhecer o impacto da Escola no seu percurso de vida
- Promover a formação contínua e o desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente com base nas necessidades reais da Escola
- Organizar/apoiar a realização de cursos de certificação (Tosquia; Carta de Tratorista; Selas 4 e 7; Curso de Treinadores - Grau I)
- Registrar na caderneta de aluno as atividades/serviços/concursos em que o aluno participa ao longo dos três anos do curso de forma a valorizar o seu currículo
- Avaliar a satisfação das entidades de FCT com os alunos
- Colocar ofertas de emprego na página da escola
- Assegurar o serviço de orientação escolar e profissional através do SPO (saídas profissionais / prosseguimento de estudos)
- Promover a realização de parcerias com vista à realização de formação acreditada
- Valorizar os recursos humanos da escola para realização de iniciativas de formação
- Divulgar os produtos produzidos na escola
- Planear o funcionamento da exploração agrícola e espaço hípico pelo Conselho Técnico

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

O Projeto Educativo (PE) é um plano que prevê as orientações estratégicas da Escola, com vista à consecução das metas e objetivos identificados como prioritários para a Escola. A sua operacionalização é feita através do Projecto Curricular de Escola (PCE), bem como do Plano Anual de Actividades (PAA). A operacionalização do Projeto Educativo só é possível com a participação dinâmica e o envolvimento de todos os elementos da comunidade educativa.

No que se refere à avaliação do Projeto Educativo, devem realizar-se avaliações anuais e no final do triénio deve ter lugar uma avaliação global da sua execução.

O presente Projeto Educativo, seguindo os trâmites legais da sua aprovação, vai vigorar na Escola no triénio 2021/2024. Este projecto responsabiliza toda a comunidade escolar.

A apreciação intercalar, bem como a avaliação final são da competência do Conselho Geral, para a qual deverá definir os princípios e os instrumentos. Desse processo resultará um relatório que será a base de trabalho para uma reformulação posterior.

A todos os elementos da comunidade educativa compete colaborar ativamente na recolha de dados, salvaguardando-se, neste processo, todos os procedimentos éticos que preservem a identidade individual de cada um.