

Autoavaliação da Escola

2020/2021



Índice

1. Introdução	6
2. Taxa de adesão aos questionários.....	9
3. Resultados globais	11
Distribuição dos indicadores	11
Ordenação dos indicadores	12
1. O bar funciona de maneira satisfatória.	16
2. As refeições do refeitório são de qualidade.....	18
3. As salas de aula são adequadas às atividades letivas.....	19
4. Os espaços e instalações são conservados, preservados e mantidos em estado de higiene e segurança.	21
5. O serviço de psicologia e orientação (SPO) está disponível para o atendimento personalizado dos alunos.	23
6. A Direção da Escola transmite confiança e credibilidade.	25
7. A Direção da Escola é acessível e disponível.	27
8. As lideranças intermédias têm respondido, de modo eficaz, aos desafios da Direção e do projeto educativo.	29
9. A Direção tem uma visão educativa e pedagógica clara e fundamentada para a Escola.....	30
10. A Direção da Escola comunica as razões de mudança.	32
11. Os alunos gostam da sua turma.	33
12. Os alunos gostam do seu curso.	34
13. A comunidade educativa gosta da Escola.	35
14. Existe uma boa relação entre alunos e professores/funcionários.	37
15. Os alunos e pais/encarregados de educação recomendariam a EPADD.	39
16. Os pais/encarregados de educação têm confiança na Escola.....	41
17. PD e PND vêm o seu desempenho profissional reconhecido e valorizado.	43
18. O ambiente de trabalho é cordial e existe espírito de colaboração e de entreajuda entre professores/funcionários.....	45
19. Os alunos estão satisfeitos com os métodos de ensino praticados na EPADD e em E@D.	47
20. Os alunos são incentivados a melhorar o seu desempenho escolar.	49
21. Alunos e Pais/EE são informados, regularmente, sobre os progressos nas aprendizagens.....	50
22. Os professores explicam bem a matéria.....	52
23. Os professores respeitam o ritmo de aprendizagem dos alunos.	53
24. O PD utiliza instrumentos diversificados que promovem a avaliação formativa dos alunos e a sua responsabilização no processo de ensino e aprendizagem.	55

25. O pessoal docente implementa práticas de diferenciação pedagógica de forma a promover aprendizagens significativas junto de todos os alunos.	56
26. O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades dos alunos.....	58
27. O PD reflete sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas.	59
28. A Escola promove a participação dos alunos e Pais/EE no processo de tomada de decisão.....	61
29. O PND está informado sobre os projetos/atividades da Escola.	62
30. São pedidas aos Docentes, Alunos e Funcionários sugestões de melhoria para o funcionamento da Escola.	63
31. PD, alunos e Pais/EE são consultados na identificação e análise de necessidades locais e a sua opinião é tida em conta na definição da oferta formativa.....	65
32. As associações de Pais/EE são parceiras ativas no processo educativo.	67
33. Os pais/EE participam nas atividades propostas pela Escola.	68
34. A Escola colabora com os pais/EE para evitar que os alunos falem às aulas.....	69
35. Os alunos estão satisfeitos com os seus resultados escolares.....	70
36. Na Escola realizam-se trabalhos práticos e experiências.	71
37. Os alunos sentem-se motivados pelos diferentes meios que os professores utilizam para compreender a matéria (vídeos, internet, atividades práticas).	73
38. Os alunos sentem-se mais motivados e empenhados nas atividades de sala de aula quando o professor recorre às TIC.....	74
39. Os recursos tecnológicos disponíveis são suficientes e adequados às necessidades do PD.	76
40. O PD utiliza as TIC como recurso pedagógico e instrumento de desenvolvimento pessoal e profissional.....	78
41. Existe uma adequação dos recursos físicos da Escola (equipamentos: multimédia, técnicos e laboratoriais).....	79
42. PD e PND usufrui de recursos físicos, materiais e tecnológicos necessários ao seu desempenho profissional.....	81
43. A Escola proporciona uma boa preparação para prosseguimento de estudos.	83
44. Facilidade de implementação do Ensino a Distância.	85
45. As atividades/tarefas propostas pelos professores no ensino a distância/ensino não presencial têm permitido continuar a aprender/reforçar as aprendizagens dos alunos.....	87
46. Os alunos têm cumprido as regras de participação nas aulas síncronas (E@D).	89
47. O Plano de E@D tem dado resposta às necessidades atuais da Escola.....	90
48. Os professores explicam os critérios de avaliação.	92
49. Os alunos recebem informação adequada quanto às suas opções escolares e saídas profissionais....	94
50. Os alunos recebem informação adequada sobre as suas perspetivas de inserção no mercado de trabalho.....	95

51. A Escola promove iniciativas que proporcionam à comunidade experiências e conhecimentos sobre práticas profissionais.....	96
52. Os alunos sentem-se seguros na Escola.....	97
53. A Escola resolve eficazmente as situações de indisciplina.	98
54. Na Escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	100
55. A formação que os alunos receberam até ao momento prepara-os para o mercado de trabalho na sua área de formação.	102
56. Os alunos estão satisfeitos com o acompanhamento/orientação do Diretor de Turma.....	103
57. Os alunos estão satisfeitos com acompanhamento/orientação do Diretor de Curso.....	104
58. Os pais/encarregados de educação conhecem o projeto educativo da Escola.....	105
59. Os pais/encarregados de educação são incentivados a acompanhar a vida escolar do seu educando.	106
60. Os alunos são apoiados e incentivados a ultrapassar as suas dificuldades.	107
61. Os pais/encarregados de educação são envolvidos no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do seu educando.....	108
62. Os pais/encarregados de educação são motivados pela associação de pais a participar na vida escolar.	109
63. A ação do diretor de turma e a relação de proximidade estabelecida com os alunos e as respetivas famílias, proporciona um ambiente tranquilo e disciplinado, propício ao desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.	110
64. A Escola desenvolve a autonomia, a cidadania e a responsabilidade nos alunos.	111
65. O pessoal docente está ativamente envolvido na consecução da visão que orienta a ação da Escola.	112
66. O pessoal não docente está envolvido no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da Escola.	113
67. A Direção estabelece parcerias estratégicas com vista à execução do projeto educativo.....	114
68. Os documentos orientadores definem as linhas de atuação para a criação de uma cultura de escola inclusiva e a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.....	115
69. O diretor de curso é competente e dinâmico.....	117
70. A Escola propicia um ambiente escolar inclusivo.....	119
71. O coordenador de departamento promove a reflexão sobre as causas de insucesso nos módulos/UFCD e procura estratégias de superação.....	121
72. O diretor de turma coordena os elementos do conselho de turma na elaboração e avaliação do plano de turma.....	122
73. A autoavaliação da Escola tem sido um instrumento de melhoria das práticas pedagógicas e organizacionais, com impacto importante no planeamento da ação educativa.	123
74. O trabalho colaborativo entre Docentes é efetivo.	125

75. O plano de turma é reformulado de acordo com a evolução do processo de ensino e aprendizagem da turma.....	126
76. A equipa multidisciplinar (EMAEI) tem desempenhado um papel fundamental na promoção da inclusão e do sucesso dos alunos.	127
77. A articulação horizontal do currículo tem sido promotora da interligação dos conteúdos disciplinares e do sucesso educativo.	128
78. A Direção consigna nos horários do pessoal docente, tempos comuns para operacionalizar e rentabilizar o trabalho colaborativo.	129
79. A Escola incentiva a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.....	131
80. A Escola proporciona boas condições de trabalho.	132
81. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	133
82. Existe uma valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente as lideranças intermédias.	134
83. Os professores participam, desde o início, no planeamento dos diferentes aspetos da oferta formativa, incluindo o processo de garantia da qualidade.....	135
84. Estão implementados mecanismos de alerta precoce (módulos em atraso, faltas, etc.) para antecipar desvios aos objetivos traçados no projeto educativo.....	136
85. É explícita a relação entre as metas/objetivos estabelecidos no projeto educativo e a sua monitorização através dos indicadores.	137
86. O pessoal docente realiza atividades interdisciplinares.....	139
87. A Direção gere eficazmente os recursos humanos da Escola.	141
88. Os critérios de distribuição de serviço são claros e adequados.....	142
89. O chefe do pessoal é competente na forma como gere o serviço.....	143
90. As tarefas a desenvolver pelo pessoal não docente estão bem planificadas.....	144

1. Introdução

O questionário aplicado durante o mês de abril ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação teve o intuito de verificar o grau de satisfação sobre o desempenho da Escola, a nível pedagógico e organizacional.

Como documentos anexos a este relatório disponibilizamos os relatórios estatísticos da seguinte forma:

- Pessoal docente
 - Direção
 - Curso
- Pessoal não docente
 - Categoria profissional
- Alunos e Pais/encarregados de educação
 - Curso/Turma

Nestes relatórios constam também observações/sugestões dos inquiridos. Como a numeração dos indicadores é sequencial e há indicadores que não foram colocados a todos os grupos-alvo, a numeração utilizada no presente relatório não corresponde necessariamente à numeração utilizada nos relatórios estatísticos. Os indicadores aqui apresentados são os indicadores globais definidos na base de dados de indicadores.

Para cada indicador apresentamos uma tabela com a distribuição das respostas pelas opções apresentadas, por curso/categoria e grupo-alvo e é feita uma breve análise com recurso às sugestões dos inquiridos. No caso da escala de 0 a 10, apresentamos ainda a média ($\bar{X}$), o desvio padrão (σ) e a moda (M_o).

Nas tabelas utilizamos siglas/acrónimos, de modo a aproveitar melhor o espaço:

- AL – Alunos
- AO - Assistentes Operacionais
- AT – Assistentes Técnicos
- C/C – Curso/Categoria
- EE – Encarregados de educação
- EPE – Educação pré-escolar
- GA – Grupo-alvo
- Pais/EE – Pais/encarregados de educação
- PD – Pessoal docente
- PND- Pessoal não docente
- TAC - Tratador de Animais em Cativeiro
- TATE - Técnico de Acompanhante de Turismo Equestre
- TDE – Tratador/Desbastador de equinos
- TGE - Técnico de Gestão Equina
- TPA - Técnico de Produção Agropecuária
- TPCQA - Técnico de Processamento e Controlo de Qualidade Alimentar

Utilizamos também setas nos cabeçalhos das colunas, que indicam se os dados estão ordenados de forma crescente (↑) ou decrescente (↓) na respetiva coluna. Exemplos:

$\bar{x}$ ↑

- Dados ordenados pela média (ordem crescente)

C/C ↑

- Dados ordenados por curso / categoria

Para ajudar na leitura e interpretação dos dados utilizamos cores e tonalidades.

No caso das médias e das percentagens associadas à ordenação dos indicadores destacamos o que é positivo a azul e o menos positivo a laranja.

Médias	[0,7[	[7,8[	[8,9[	[9,10[	10
--------	-------	-------	-------	--------	----

%	[0,70[	[70,80[	[80,90[	[90,100[	100
---	--------	---------	---------	----------	-----

No caso das percentagens que dizem respeito à distribuição das respostas, utilizamos tons de cinzento.

%	[0,20[	[20,40[	[40,60[	[60,80[	[80,100]
---	--------	---------	---------	---------	----------

Nota: muitos dos valores surgem arredondados.

2. Taxa de adesão aos questionários

As tabelas seguintes apresentam a taxa de adesão aos questionários por curso/categoria e por grupo-alvo. A menor taxa de adesão diz respeito aos *Pais/EE* do curso *TDE* (**27,0%**) e a maior taxa de adesão diz respeito à *Direção*, aos *Assistentes Técnicos* e ao *PND* de categoria *Outros* (**100%**). A taxa de adesão global foi **60,1%**.

Curso/Categoria	Grupo-alvo	Taxa de Adesão ↑	Previstos	Efetivos
TDE	EE	27,0%	37	10
TATE	EE	33,3%	9	3
TPCQA	EE	33,3%	21	7
TGE	EE	34,1%	44	15
TPA	EE	44,3%	61	27
TAC	EE	44,4%	18	8
TAC	AL	50,0%	18	9
AO	PND	50,0%	26	13
TPCQA	PD	53,8%	13	7
TGE	AL	65,9%	44	29
TDE	AL	70,3%	37	26
TPCQA	AL	71,4%	21	15
TGE	PD	72,2%	18	13
TPA	PD	73,1%	26	19
TATE	AL	77,8%	9	7
TDE	PD	88,2%	17	15
TAC	PD	90,0%	10	9
TATE	PD	90,0%	10	9
TPA	AL	90,2%	61	55
Direção	PD	100,0%	4	4
AT	PND	100,0%	5	5
Outros	PND	100,0%	2	2
Total	-	60,1%	511	307

Os *Pais/EE* foram o grupo-alvo que participou menos (**36,8%**) e o *PD* o grupo-alvo que participou mais (**77,6%**).

Grupo-alvo	Taxa de Adesão ↑	Previstos	Efetivos
EE	36,8%	190	70
PND	60,6%	33	20
AL	74,2%	190	141
PD (inclui Direção)	77,6%	98	76
Total	60,1%	511	307

A tabela seguinte mostra a taxa de adesão por Curso/Categoria (C/C).

Todos os elementos da *Direção* participaram, bem como todos os *AT* e todo o *PND* da categoria *Outros*. Relativamente aos *AO*, participaram metade dos previstos. Quanto aos *Alunos*, não há grande diferença entre cursos. A sua participação varia entre **52,7%** (curso TPCQA) e **68,2%** (curso TPA).

Curso / Categoria	Taxa de Adesão ↑	Previstos	Efetivos
AO	50,0%	26	13
TPCQA	52,7%	55	29
TGE	53,8%	106	57
TDE	56,0%	91	51
TAC	56,5%	46	26
TATE	67,9%	28	19
TPA	68,2%	148	101
Direção	100,0%	4	4
AT	100,0%	5	5
Outros	100,0%	2	2
Total	60,1%	511	307

3. Resultados globais

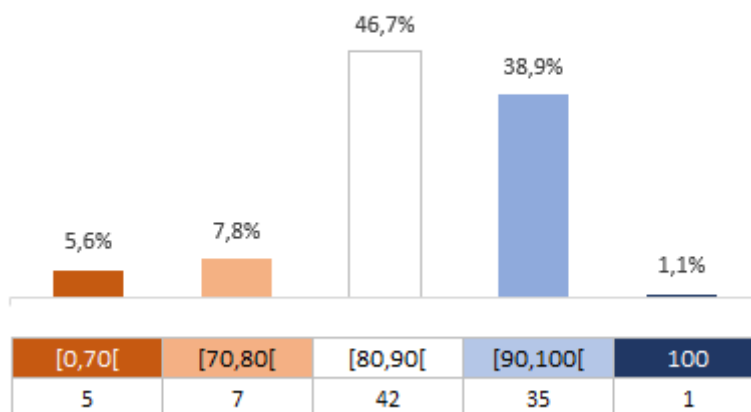
Distribuição dos indicadores

Tendo em conta as médias globais obtidas em cada indicador, no conjunto dos grupos/alvo e cursos/categorias, a maioria dos indicadores encontra-se no intervalo da escala [80,90[. São 42/90 indicadores, o que corresponde a uma percentagem de 46,7%.

O segundo intervalo com maior percentagem de indicadores é o intervalo [90,100[, com 35/90 indicadores (38,9%).

Segue-se a percentagem relativa ao intervalo [70,80[(7,8%) que diz respeito a 7/90 indicadores.

A percentagem seguinte é 5,6% que diz respeito a 5/90 indicadores no intervalo [0,70[e, por fim, há 1 indicador com média de 100 (1,1%).



Ordenação dos indicadores

A tabela seguinte mostra os indicadores globais escolhidos, ordenados pela pontuação obtida. Para esta ordenação, no caso dos indicadores cujas opções de respostas eram sim, não e não sei, recalculámos a percentagem de respostas na opção sim, não considerando as respostas na opção não sei; no caso dos indicadores avaliados através de uma escala de 0 a 10, considerámos a média global dos indicadores e multiplicámos essa média por 10. No caso dos indicadores em que as opções de resposta eram uma escala qualitativa (por exemplo: nada; pouco; muito), associámos a cada opção um valor, o que nos permitiu encontrar um índice e posterior. Deste modo tornou-se possível a ordenação de todos os indicadores, apesar de teres escalas diferentes. A tabela está ordenada por posição crescente, estando o último posicionado no final da tabela.

Esta ordenação deve ser relativizada e analisada com ponderação, uma vez que há indicadores que não foram colocadas a todos os grupos-alvo, não refletindo os vários pontos de vista.

Nº	Indicador	% ↓	Posição ↑
67	A Direção estabelece parcerias estratégicas com vista à execução do projeto educativo.	100,00	1/90
5	O serviço de psicologia e orientação (SPO) está disponível para o atendimento personalizado dos alunos.	97,22	2/90
48	Os professores explicam os critérios de avaliação.	97,10	3/90
76	A equipa multidisciplinar (EMAEI) tem desempenhado um papel fundamental na promoção da inclusão e do sucesso dos alunos.	96,76	4/90
26	O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades dos alunos.	96,53	5/90
9	A Direção tem uma visão educativa e pedagógica clara e fundamentada para a escola.	96,15	6/90
63	A ação do diretor de turma e a relação de proximidade estabelecida com os alunos e as respetivas famílias, proporciona um ambiente tranquilo e disciplinado, propício ao desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.	95,94	7/90
68	Os documentos orientadores definem as linhas de atuação para a criação de uma cultura de escola inclusiva e a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	95,52	8/90
24	O pessoal docente utiliza instrumentos diversificados que promovem a avaliação formativa dos alunos e a sua responsabilização no processo de ensino e aprendizagem.	95,27	9/90
79	A escola incentiva a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.	95,07	10/90
7	A Direção da escola é acessível e disponível.	94,92	11/90
71	O coordenador de departamento promove a reflexão sobre as causas de insucesso nos módulos /UFCD e procura estratégias de superação.	94,74	12/90
84	Estão implementados mecanismos de alerta precoce (módulos em atraso, faltas, etc.) para	94,52	13/90

Nº	Indicador	% ↓	Posição ↑
	antecipar desvios aos objetivos traçados no projeto educativo.		
70	A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	93,71	14/90
87	A Direção gere eficazmente os recursos humanos da escola.	93,70	15/90
41	Existe uma adequação dos recursos físicos da escola (equipamentos: multimédia, técnicos e laboratoriais).	93,69	16/90
3	As salas de aula são adequadas às atividades letivas.	93,55	17/90
64	A escola desenvolve a autonomia, a cidadania e a responsabilidade nos alunos.	93,38	18/90
36	Na escola realizam-se trabalhos práticos e experiências.	93,09	19/90
69	O diretor de curso é competente e dinâmico.	93,05	20/90
40	O pessoal docente utiliza as TIC como recurso pedagógico e instrumento de desenvolvimento pessoal e profissional.	93,03	21/90
42	O pessoal docente e não docente usufrui de recursos físicos, materiais e tecnológicos necessários ao seu desempenho profissional.	92,75	22/90
57	Os alunos estão satisfeitos com acompanhamento/orientação do Diretor de Curso.	92,27	23/90
14	Existe uma boa relação entre alunos e professores/funcionários.	92,16	24/90
60	Os alunos são apoiados e incentivados a ultrapassar as suas dificuldades.	92,10	25/90
77	A articulação horizontal do currículo tem sido promotora da interligação dos conteúdos disciplinares e do sucesso educativo.	92,07	26/90
59	Os pais/encarregados de educação são incentivados a acompanhar a vida escolar do seu educando.	91,86	27/90
72	O diretor de turma coordena os elementos do conselho de turma na elaboração e avaliação do plano de turma.	91,71	28/90
39	Os recursos tecnológicos à disposição são suficientes e adequados às necessidades do pessoal docente.	91,45	29/90
34	A escola colabora com os pais/encarregados de educação para evitar que os alunos falem às aulas.	91,27	30/90
75	O plano de turma é reformulado de acordo com a evolução do processo de ensino e aprendizagem da turma.	90,97	31/90
25	O pessoal docente implementa práticas de diferenciação pedagógica de forma a promover aprendizagens significativas junto de todos os alunos.	90,55	32/90
51	A escola promove iniciativas que proporcionam à comunidade experiências e conhecimentos sobre práticas profissionais.	90,32	33/90
65	O pessoal docente está ativamente envolvido na consecução da visão que orienta a ação da escola.	90,28	34/90
80	A escola proporciona boas condições de trabalho.	90,22	35/90
15	Os alunos e pais/encarregados de educação recomendariam a EPADD.	90,12	36/90
56	Os alunos estão satisfeitos com o acompanhamento/orientação do Diretor de Turma.	89,93	37/90
82	Existe uma valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente as lideranças intermédias.	89,83	38/90
23	Os professores respeitam o ritmo de aprendizagem dos alunos.	89,57	39/90
85	É explícita a relação entre as metas/objetivos estabelecidos no projeto educativo e a sua monitorização através dos indicadores.	89,47	40/90
12	Os alunos gostam do seu curso.	89,43	41/90

Nº	Indicador	% ↓	Posição ↑
73	A autoavaliação da escola tem sido um instrumento de melhoria das práticas pedagógicas e organizacionais, com impacto importante no planeamento da ação educativa.	89,32	42/90
8	As lideranças intermédias têm respondido, de modo eficaz, aos desafios da Direção e do projeto educativo.	89,17	43/90
21	Os alunos e pais/encarregados de educação são informados, regularmente, sobre os progressos nas aprendizagens.	88,95	44/90
61	Os pais/encarregados de educação são envolvidos no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do seu educando.	88,89	45/90
16	Os pais/encarregados de educação têm confiança na escola.	88,00	46/90
49	Os alunos recebem informação adequada quanto às suas opções escolares e saídas profissionais.	87,91	47/90
47	O Plano de E@D tem dado resposta às necessidades atuais da escola.	87,73	48/90
50	Os alunos recebem informação adequada sobre as suas perspetivas de inserção no mercado de trabalho.	87,64	49/90
27	O pessoal docente reflete sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas.	87,64	50/90
20	Os alunos são incentivados a melhorar o seu desempenho escolar.	87,44	51/90
46	Os alunos têm cumprido as regras de participação nas aulas síncronas (E@D).	87,42	52/90
43	A escola proporciona uma boa preparação para prosseguimento de estudos.	87,23	53/90
13	A comunidade educativa gosta da escola.	86,61	54/90
83	Os professores participam, desde o início, no planeamento dos diferentes aspetos da oferta formativa, incluindo o processo de garantia da qualidade.	86,61	55/90
88	Os critérios de distribuição de serviço são claros e adequados.	86,25	56/90
22	Os professores explicam bem a matéria.	86,23	57/90
6	A Direção da escola transmite confiança e credibilidade.	85,79	58/90
17	O PD e PND vêm o seu desempenho profissional reconhecido e valorizado pela sua escola.	85,60	59/90
37	Os alunos sentem-se motivados pelos diferentes meios que os professores utilizam para compreender a matéria (vídeos, internet, atividades práticas).	85,52	60/90
19	Os alunos estão satisfeitos com os métodos de ensino praticados na EPADD (exposição das matérias, tempo para resolver exercícios na sala de aula, esclarecimento de dúvidas, trabalho autónomo, etc.) e em E@D.	85,23	61/90
55	A formação que os alunos receberam até ao momento prepara-os para o mercado de trabalho na sua área de formação.	85,08	62/90
81	Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	84,46	63/90
78	A Direção consigna nos horários do pessoal docente, tempos comuns para operacionalizar e rentabilizar o trabalho colaborativo.	84,43	64/90
18	O ambiente de trabalho é cordial e existe espírito de colaboração e de entreajuda entre professores/funcionários.	84,30	65/90
58	Os pais/encarregados de educação conhecem o projeto educativo da escola.	84,29	66/90
74	O trabalho colaborativo entre Docentes é efetivo.	83,89	67/90
11	Os alunos gostam da sua turma.	83,89	68/90
53	A escola resolve eficazmente as situações de indisciplina.	83,83	69/90
86	O pessoal docente realiza atividades interdisciplinares.	83,78	70/90

Nº	Indicador	% ↓	Posição ↑
32	As associações de pais/encarregados de educação são parceiras ativas no processo educativo.	82,65	71/90
28	A escola promove a participação dos alunos e pais/encarregados de educação no processo de tomada de decisão.	82,44	72/90
52	Os alunos sentem-se seguros na escola.	81,22	73/90
35	Os alunos estão satisfeitos com os seus resultados escolares.	81,11	74/90
4	Os espaços e instalações são conservados, preservados e mantidos em estado de higiene e segurança.	80,97	75/90
31	Os professores, alunos e pais/encarregados de educação são consultados na identificação e análise de necessidades locais (alunos/formandos e mercado de trabalho) e a sua opinião é tida em conta na definição da oferta formativa (adequação da oferta educativa aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente).	80,85	76/90
90	As tarefas a desenvolver pelo pessoal não docente estão bem planificadas.	80,71	77/90
30	São pedidas aos professores, alunos e funcionários sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	80,51	78/90
54	Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	79,05	79/90
66	O PND está envolvido no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola.	77,33	80/90
1	O bar funciona de maneira satisfatória.	76,92	81/90
33	Os pais/encarregados de educação participam nas atividades propostas pela escola.	76,39	82/90
62	Os pais/encarregados de educação são motivados pela associação de pais a participar na vida escolar.	74,48	83/90
38	Os alunos sentem-se mais motivados e empenhados nas atividades de sala de aula quando o professor recorre às TIC.	73,75	84/90
10	A Direção da Escola comunica as razões de mudança.	73,13	85/90
45	As atividades/tarefas propostas pelos professores no ensino a distância/ensino não presencial têm permitido continuar a aprender/reforçar as aprendizagens dos alunos.	69,15	86/90
89	O chefe do pessoal é competente na forma como gere o serviço.	66,43	87/90
2	As refeições do refeitório são de qualidade.	51,79	88/90
44	Facilidade de implementação do Ensino a Distância.	50,31	89/90
29	O PND está informado sobre os projetos/atividades da Escola.	50,00	90/90

1. O bar funciona de maneira satisfatória.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	-	-	-	11,1%	-	11,1%	-	-	11,1%	-	66,7%	-	8,4	2,7	10
TATE	AL	14,3%	-	-	-	-	-	14,3%	28,6%	-	-	42,9%	-	7,1	3,6	10
TDE	AL	3,8%	-	-	3,8%	-	15,4%	11,5%	-	11,5%	-	50%	3,8%	7,8	2,8	10
TGE	AL	-	-	-	3,4%	10,3%	6,9%	13,8%	10,3%	3,4%	10,3%	34,5%	6,9%	7,6	2,4	10
TPA	AL	-	1,8%	-	3,6%	5,5%	10,9%	5,5%	10,9%	7,3%	7,3%	40%	7,3%	7,8	2,5	10
TPCQA	AL	-	-	-	-	13,3%	20%	6,7%	13,3%	6,7%	6,7%	26,7%	6,7%	7,1	2,3	10
Total	-	1,4%	0,7%	0%	3,5%	5,7%	11,3%	8,5%	9,2%	7,1%	5,7%	41,1%	5,7%	7,7	2,6	10

Médias ordenadas

C/ C	Direção	AT	AO	Outros	TATE	TPCQA	TGE	TPA	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	7,14	7,14	7,59	7,78	7,8	8,44	7,69
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	7,14	7,14	7,59	7,78	7,8	8,44	-

O indicador 1 “O bar funciona de maneira satisfatória.”, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma média global de **7,7**.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 81/90.

O curso *TAC* classifica melhor este indicador (**8,44**) e os cursos *TATE* e *TPCQA* classificam pior (**7,14**).

Nos respetivos relatórios estatísticos, podem ler-se as seguintes observações:

- *Falta de diversidade de alimentos, o espaço poderia ser mais acolhedor.*
- *Máquina de carregamentos do cartão encontra-se frequentemente fora de serviço.*
- *O bar devia de ter um horário mais alargado.*
- *Melhorar atendimento.*

2. As refeições do refeitório são de qualidade.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	11,1%	-	-	-	11,1%	-	-	11,1%	-	-	55,6%	11,1%	7,6	3,8	10
TATE	AL	-	-	-	-	14,3%	-	-	-	14,3%	-	14,3%	57,1%	7,3	3,1	4
TDE	AL	7,7%	3,8%	7,7%	3,8%	15,4%	3,8%	3,8%	11,5%	7,7%	-	-	34,6%	4,2	2,7	4
TGE	AL	-	-	-	6,9%	10,3%	6,9%	-	-	-	-	6,9%	69%	5,3	2,7	4
TPA	AL	7,3%	-	1,8%	5,5%	5,5%	7,3%	1,8%	3,6%	-	-	9,1%	58,2%	4,9	3,4	10
TPCQA	AL	13,3%	-	6,7%	-	-	6,7%	6,7%	-	6,7%	-	6,7%	53,3%	4,4	3,9	0
Total	-	6,4%	0,7%	2,8%	4,3%	8,5%	5,7%	2,1%	4,3%	2,8%	0%	9,9%	52,5%	5,2	3,3	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TDE	TPCQA	TPA	TGE	TATE	TAC	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	4,24	4,43	4,91	5,33	7,33	7,62	5,18
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	4,24	4,43	4,91	5,33	7,33	7,62	-

O indicador 2 “As refeições do refeitório são de qualidade.”, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma média global de **5,2**.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 88/90.

O curso *TAC* classifica melhor este indicador (**7,62**) e o curso *TDE* classifica pior (**4,24**).

No respetivo relatório estatístico, podem ler-se as seguintes observações:

- Não gosto da comida.
- Porque muitas comidas não têm sal.
- Não tem muito gosto.

3. As salas de aula são adequadas às atividades letivas.

Curso / Categoria ↑	Grupo-alvo	Sim	Não
Direção	PD	100%	-
TAC	PD	88,9%	11,1%
TAC	AL	100%	-
TATE	PD	100%	-
TATE	AL	71,4%	28,6%
TDE	PD	93,3%	6,7%
TDE	AL	100%	-
TGE	PD	100%	-
TGE	AL	86,2%	13,8%
TPA	PD	100%	-
TPA	AL	90,9%	9,1%
TPCQA	PD	100%	-
TPCQA	AL	93,3%	6,7%
Total	-	93,5%	6,5%

Opções mais escolhidas

Curso / Categoria ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Sim	-	-	-
TAC	Sim	Sim	-	-
TATE	Sim	Sim	-	-
TDE	Sim	Sim	-	-
TGE	Sim	Sim	-	-
TPA	Sim	Sim	-	-
TPCQA	Sim	Sim	-	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 3 “As salas de aula são adequadas às atividades letivas.”, que foi colocado a *Docentes e Alunos*, obteve uma percentagem global de **93,5%** na opção ***sim***.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 17/90.

A percentagem mais elevada na opção ***não*** é **28,6%** e diz respeito a 2/7 *Alunos* do curso *TATE*.

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Existem salas que o professor não consegue projetar trabalhos.*
- *Os retroprojetores encontram-se quase sempre danificados.*
- *Chove em algumas salas.*
- *Quadros e canetas poderiam ser melhores.*

4. Os espaços e instalações são conservados, preservados e mantidos em estado de higiene e segurança.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	25%	25%	-	50%	-	8,8	1,5	10
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	11,1%	11,1%	55,6%	11,1%	9,1	1,5	10
TAC	AL	-	-	-	11,1%	-	-	11,1%	-	-	-	77,8%	-	8,8	2,5	10
TAC	EE	-	-	-	-	-	-	12,5%	12,5%	-	-	50%	25%	8,8	1,8	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	11,1%	22,2%	33,3%	-	22,2%	11,1%	8	1,4	8
TATE	AL	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	28,6%	14,3%	14,3%	14,3%	-	7,4	1,7	7
TATE	EE	-	-	-	-	-	-	33,3%	33,3%	33,3%	-	-	-	7	1	6
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	13,3%	13,3%	13,3%	60%	-	9,2	1,1	10
TDE	AL	-	-	-	-	-	7,7%	-	7,7%	3,8%	11,5%	61,5%	7,7%	9,1	1,6	10
TDE	EE	-	-	-	-	-	-	-	20%	30%	10%	40%	-	8,7	1,3	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	15,4%	-	-	23,1%	7,7%	53,8%	-	8,7	1,8	10
TGE	AL	3,4%	3,4%	-	-	3,4%	24,1%	-	6,9%	10,3%	3,4%	41,4%	3,4%	7,4	2,9	10
TGE	EE	-	-	13,3%	6,7%	13,3%	6,7%	-	13,3%	26,7%	6,7%	-	13,3%	5,8	2,5	8
TPA	PD	-	-	-	-	5,3%	5,3%	5,3%	10,5%	26,3%	5,3%	42,1%	-	8,3	1,9	10
TPA	AL	1,8%	-	1,8%	1,8%	3,6%	9,1%	10,9%	3,6%	18,2%	5,5%	43,6%	-	7,9	2,5	10
TPA	EE	-	3,7%	-	3,7%	7,4%	7,4%	3,7%	11,1%	11,1%	-	33,3%	18,5%	7,4	2,8	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	14,3%	57,1%	-	9,1	1,2	10
TPCQA	AL	-	-	-	-	-	20%	-	13,3%	20%	-	40%	6,7%	8,1	2	10
TPCQA	EE	-	-	-	-	-	14,3%	-	14,3%	14,3%	-	42,9%	14,3%	8,3	2,1	10
AT	PND	-	-	-	-	-	20%	-	-	20%	-	60%	-	8,6	2,2	10
AO	PND	-	-	-	-	7,7%	15,4%	7,7%	23,1%	7,7%	7,7%	23,1%	7,7%	7,3	2,1	7
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,4	8
Total	-	0,7%	0,7%	1%	1,3%	2,9%	9,1%	4,9%	10,1%	16%	5,5%	42,3%	5,5%	8,1	2,2	10

Médias ordenadas

C/C	TGE	AO	TATE	TPA	TPCQA	AT	Direção	TAC	Outros	TDE	$\bar{X} \uparrow$
EE	5,77	-	7	7,41	8,33	-	-	8,83	-	8,7	7,48
PND	-	7,33	-	-	-	8,6	-	-	9	-	7,84
AL	7,39	-	7,43	7,91	8,07	-	-	8,78	-	9,12	8,07
PD	8,69	-	8	8,32	9,14	-	8,75	9,12	-	9,2	8,72
$\bar{X} \uparrow$	7,31	7,33	7,61	7,88	8,41	8,6	8,75	8,91	9	9,06	-

O indicador 4 “Os espaços e instalações são conservados, preservados e mantidos em estado de higiene e segurança.”, que foi colocado a todos os grupos-alvo, obteve uma média global de 8,1.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 75/90.

No conjunto dos grupos-alvo, o curso *TDE* classifica melhor este indicador (9,06) e o curso que classifica pior é o *TGE* (7,31).

No conjunto dos cursos/categorias, o *PD* (inclui *Direção*) é o grupo-alvo que avalia melhor este indicador (8,72) e os *Pais/EE* são o grupo-alvo que avalia pior (7,48).

A média mais baixa foi dada pelos *Pais/EE* do curso *TGE* (5,77).

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *A segurança da escola na zona das instalações equestres, embora já esteja francamente melhor pois já tem alarmes instalados, ainda deixa muito a desejar: dá para entrar, quer com aulas quer sem aulas, pois o controlo ao portão não é efetuado. A ecopista mistura-se com a escola: neste caso, a segurança é inexistente, podendo até ser bastante perigoso para quem está na escola.*
- *Algumas salas de aula com menos condições térmicas menos boas e entrada de água em pelo menos uma. Instalações dos cavalos com cobertura de fibrocimento, algumas com fissuras.*

5. O serviço de psicologia e orientação (SPO) está disponível para o atendimento personalizado dos alunos.

Curso / Categoria ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
TAC	AL	77,8%	-	22,2%	100%
TATE	AL	42,9%	-	57,1%	100%
TDE	AL	46,2%	-	53,8%	100%
TGE	AL	41,4%	-	58,6%	100%
TPA	AL	52,7%	3,6%	43,6%	93,5%
TPCQA	AL	46,7%	-	53,3%	100%
Total	-	49,6%	1,4%	48,9%	97,2%

Opções mais escolhidas

Curso / Categoria ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	-	-	-	-
TAC	-	Sim	-	-
TATE	-	Não sei	-	-
TDE	-	Não sei	-	-
TGE	-	Não sei	-	-
TPA	-	Sim	-	-
TPCQA	-	Não sei	-	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 5 “O serviço de psicologia e orientação (SPO) está disponível para o atendimento personalizado dos alunos.”, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma percentagem global de **49,6%** de respostas na opção **sim**, se não considerarmos as respostas dadas na opção **não sei** a percentagem passa para **97,2%**.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 2/90.

A percentagem mais elevada na opção **não** é **3,6%** e diz respeito a 2/55 *Alunos* do curso *TPA*. Sem ter em conta as respostas na opção **não sei**, essa percentagem passa para **6,5%**.

6. A Direção da Escola transmite confiança e credibilidade.

Curso / Categoria ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
Direção	PD	75%	-	25%	100%
TAC	PD	88,9%	-	11,1%	100%
TAC	AL	77,8%	-	22,2%	100%
TATE	PD	77,8%	11,1%	11,1%	87,5%
TATE	AL	71,4%	28,6%	-	71,4%
TDE	PD	93,3%	6,7%	-	93,3%
TDE	AL	46,2%	19,2%	34,6%	70,6%
TGE	PD	92,3%	-	7,7%	100%
TGE	AL	41,4%	27,6%	31%	60%
TPA	PD	89,5%	10,5%	-	89,5%
TPA	AL	72,7%	10,9%	16,4%	87%
TPCQA	PD	100%	-	-	100%
TPCQA	AL	46,7%	20%	33,3%	70%
AT	PND	100%	-	-	100%
AO	PND	84,6%	-	15,4%	100%
Outros	PND	100%	-	-	100%
Total	-	71,3%	11,8%	16,9%	85,8%

Opções mais escolhidas

Curso / Categoria ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Sim	-	-	-
TAC	Sim	Sim	-	-
TATE	Sim	Sim	-	-
TDE	Sim	Sim	-	-
TGE	Sim	Sim	-	-
TPA	Sim	Sim	-	-
TPCQA	Sim	Sim	-	-
AT	-	-	-	Sim
AO	-	-	-	Sim
Outros	-	-	-	Sim

O indicador 6 “A Direção da Escola transmite confiança e credibilidade.”, que foi colocado a *Alunos*, *PD* e *PND*, obteve uma percentagem global **71,3%** de respostas na opção **sim**. Se não considerarmos as respostas dadas na opção **não sei**, essa percentagem passa para **85,8%**.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 58/90.

A percentagem mais elevada na opção **não** é **28,6%** e diz respeito a 2/7 *Alunos* do curso *TATE*.

(Sem observações no relatório estatístico)

7. A Direção da Escola é acessível e disponível.

Curso / Categoria ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
TAC	EE	62,5%	-	37,5%	100%
TATE	EE	100%	-	-	100%
TDE	EE	90%	-	10%	100%
TGE	EE	66,7%	13,3%	20%	83,3%
TPA	EE	88,9%	3,7%	7,4%	96%
TPCQA	EE	71,4%	-	28,6%	100%
Total	-	80%	4,3%	15,7%	94,9%

Opções mais escolhidas

Curso / Categoria ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	-	-	-	-
TAC	-	-	Sim	-
TATE	-	-	Sim	-
TDE	-	-	Sim	-
TGE	-	-	Sim	-
TPA	-	-	Sim	-
TPCQA	-	-	Sim	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 7 “A Direção da Escola é acessível e disponível.”, que foi colocado apenas a *Pais/EE*, obteve uma percentagem global 80,0% de respostas na opção sim. Se não considerarmos as respostas dadas na opção não sei, essa percentagem passa para 94,9%.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 11/90.

A percentagem mais elevada na opção não é 13,3% e diz respeito a 2/15 *Pais/EE* do curso *TGE*. Se não considerarmos as respostas dadas na opção não sei, essa percentagem passa para 16,7%.

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Não responde ou demora a responder aos emails.*

8. As lideranças intermédias têm respondido, de modo eficaz, aos desafios da Direção e do projeto educativo.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	50%	-	25%	-	25%	-	7,5	1,9	6
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	-	66,7%	11,1%	9,4	1,2	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	33,3%	11,1%	33,3%	11,1%	8,8	1,2	8
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	6,7%	20%	6,7%	66,7%	-	9,3	1	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	-	7,7%	7,7%	15,4%	7,7%	46,2%	15,4%	8,9	1,4	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	5,3%	-	15,8%	21,1%	-	57,9%	-	8,8	1,5	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	14,3%	-	57,1%	-	8,7	1,7	10
Total	-	0%	0%	0%	0%	0%	1,3%	5,3%	10,5%	19,7%	3,9%	53,9%	5,3%	8,9	1,4	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	Direção	TPCQA	TATE	TPA	TGE	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	7,5	8,71	8,75	8,84	8,91	9,33	9,38	8,92
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	7,5	8,71	8,75	8,84	8,91	9,33	9,38	-

O indicador 8 “As lideranças intermédias têm respondido, de modo eficaz, aos desafios da Direção e do projeto educativo.”, que foi colocado apenas a *PD*, obteve uma média global de 8,9. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 43/90.

O *PD* do curso *TAC* classifica melhor este indicador (9,38) e a *Direção* é quem classifica pior (7,5).

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- Nem sempre as estruturas intermédias articulam com os intervenientes por forma a garantir o desenvolvimento das atividades e estratégias propostas.
- Nem sempre os desafios são encarados com a motivação e proatividade que seria desejável.

9. A Direção tem uma visão educativa e pedagógica clara e fundamentada para a Escola.

Curso / Categoria ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
Direção	PD	100%	-	-	100%
TAC	PD	77,8%	-	22,2%	100%
TATE	PD	66,7%	-	33,3%	100%
TDE	PD	86,7%	6,7%	6,7%	92,9%
TGE	PD	76,9%	-	23,1%	100%
TPA	PD	63,2%	5,3%	31,6%	92,3%
TPCQA	PD	100%	-	-	100%
AT	PND	100%	-	-	100%
AO	PND	76,9%	-	23,1%	100%
Outros	PND	50%	50%	-	50%
Total	-	78,1%	3,1%	18,8%	96,2%

Opções mais escolhidas

Curso / Categoria ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Sim	-	-	-
TAC	Sim	-	-	-
TATE	Sim	-	-	-
TDE	Sim	-	-	-
TGE	Sim	-	-	-
TPA	Sim	-	-	-
TPCQA	Sim	-	-	-
AT	-	-	-	Sim
AO	-	-	-	Sim
Outros	-	-	-	Sim Não

O indicador 9 “A Direção tem uma visão educativa e pedagógica clara e fundamentada para a Escola.”, que foi colocado a *PD* e *PND*, obteve uma percentagem global **78,1%** de respostas na opção *sim*. Se não considerarmos as respostas dadas na opção *não sei*, essa percentagem passa para **96,2%**.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 6/90.

A percentagem mais elevada na opção *não* é **50,0%** e diz respeito a 1/2 *PND* - *Outros*.

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Faltam estratégias globais coordenadas entre todos os intervenientes.*

10. A Direção da Escola comunica as razões de mudança.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
AT	PND	-	-	-	-	-	20%	-	-	20%	-	60%	-	8,6	2,2	10
AO	PND	7,7%	-	-	-	-	7,7%	15,4%	7,7%	15,4%	-	23,1%	23,1%	7	3,1	10
Outros	PND	-	-	-	-	50%	-	-	-	-	-	-	50%	4	-	4
Total	-	5%	0%	0%	0%	5%	10%	10%	5%	15%	0%	30%	20%	7,3	2,9	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	TAC	TATE	TDE	TGE	TPA	TPCQA	Outros	AO	AT	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	4	7	8,6	7,31
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	-	-	-	4	7	8,6	-

O indicador 10, que foi colocado apenas a *PND*, obteve uma média global de **7,3**.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 85/90.

Os *AT* classificam melhor este indicador (**8,6**) e o *PND* da categoria *Outros* classifica pior (**4,0**).

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- Nem toda a comunidade educativa tem acesso às decisões e alterações, mesmo que por vezes seja implicada. A informação chega, por vezes, por outras vias.

11. Os alunos gostam da sua turma.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	88,9%	-	9,8	0,7	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	-	14,3%	57,1%	-	8,9	1,7	10
TDE	AL	-	-	-	7,7%	-	-	3,8%	-	7,7%	15,4%	65,4%	-	9	2	10
TGE	AL	-	-	3,4%	-	10,3%	3,4%	3,4%	10,3%	6,9%	-	62,1%	-	8,3	2,5	10
TPA	AL	-	1,8%	1,8%	-	-	12,7%	5,5%	9,1%	10,9%	7,3%	49,1%	1,8%	8,2	2,3	10
TPCQA	AL	6,7%	-	-	6,7%	-	33,3%	-	-	6,7%	6,7%	33,3%	6,7%	6,8	3,2	5
Total	-	0,7%	0,7%	1,4%	2,1%	2,1%	9,2%	4,3%	6,4%	8,5%	7,1%	56%	1,4%	8,4	2,4	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TPCQA	TPA	TGE	TATE	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	6,79	8,24	8,34	8,86	9	9,78	8,39
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	6,79	8,24	8,34	8,86	9	9,78	-

O indicador 11, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma média global de 8,4. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 68/90.

Os *Alunos* do curso TAC classificam melhor este indicador (9,78) e os *alunos* do curso TPCQA classificam pior (6,79).

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- A turma não é unida.
- Por alguns colegas terem comportamentos meio egocêntricos.

12. Os alunos gostam do seu curso.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	11,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	77,8%	-	8,8	3,3	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	14,3%	57,1%	-	9,1	1,2	10
TDE	AL	-	-	3,8%	-	-	3,8%	3,8%	11,5%	19,2%	-	57,7%	-	8,6	2	10
TGE	AL	-	-	-	3,4%	-	-	3,4%	6,9%	6,9%	-	79,3%	-	9,3	1,6	10
TPA	AL	-	1,8%	-	-	-	1,8%	3,6%	5,5%	7,3%	9,1%	69,1%	1,8%	9,2	1,7	10
TPCQA	AL	-	-	-	6,7%	6,7%	20%	-	-	-	13,3%	53,3%	-	8	2,7	10
Total	-	0,7%	0,7%	0,7%	1,4%	0,7%	3,5%	2,8%	6,4%	8,5%	6,4%	67,4%	0,7%	8,9	2	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TPCQA	TDE	TAC	TATE	TPA	TGE	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	8	8,62	8,78	9,14	9,19	9,28	8,94
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	8	8,62	8,78	9,14	9,19	9,28	-

O indicador 12, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma média global de 8,9.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 41/90.

Os *Alunos* do curso *TGE* classificam melhor este indicador (9,28) e os do curso *TPCQA* classificam pior (8,0), no entanto, a média não é baixa.

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- Escolhi um curso de uma coisa que não gostava, mas achei que isso poderia ser bom para mim e para o meu futuro. No decorrer do curso percebi que não, e já tentei me mudar. Mas não consegui até agora.

13. A comunidade educativa gosta da Escola.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25%	75%	-	9,8	0,5	10
TAC	PD	-	-	-	-	-	22,2%	-	11,1%	-	-	66,7%	-	8,6	2,2	10
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	88,9%	11,1%	10	0	10
TAC	EE	-	-	-	-	-	12,5%	-	12,5%	-	25%	50%	-	8,8	1,8	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	11,1%	-	11,1%	22,2%	11,1%	44,4%	-	8,6	1,7	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	14,3%	71,4%	-	9,4	1,1	10
TATE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	6,7%	6,7%	13,3%	-	6,7%	66,7%	-	8,9	1,8	10
TDE	AL	-	3,8%	-	-	-	3,8%	3,8%	7,7%	-	15,4%	61,5%	3,8%	8,9	2,2	10
TDE	EE	-	-	-	10%	-	-	-	10%	-	10%	70%	-	8,9	2,3	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	15,4%	-	-	15,4%	-	69,2%	-	8,9	1,9	10
TGE	AL	-	-	3,4%	-	-	6,9%	6,9%	20,7%	3,4%	6,9%	48,3%	3,4%	8,3	2,1	10
TGE	EE	-	-	-	-	6,7%	13,3%	6,7%	13,3%	20%	20%	20%	-	7,7	2	8
TPA	PD	-	-	-	-	-	5,3%	5,3%	26,3%	15,8%	-	47,4%	-	8,4	1,7	10
TPA	AL	1,8%	-	-	-	-	16,4%	1,8%	7,3%	5,5%	3,6%	56,4%	7,3%	8,5	2,3	10
TPA	EE	-	-	-	-	-	-	-	7,4%	7,4%	7,4%	74,1%	3,7%	9,5	0,9	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TPCQA	AL	6,7%	-	6,7%	6,7%	-	20%	-	20%	-	6,7%	26,7%	6,7%	6,4	3,3	10
TPCQA	EE	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	-	-	71,4%	-	9,1	1,5	10
AT	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	20%	20%	60%	-	9,4	0,9	10
AO	PND	-	-	7,7%	-	-	7,7%	7,7%	7,7%	7,7%	15,4%	46,2%	-	8,2	2,5	10
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,4	8
Total	-	0,7%	0,3%	1%	0,7%	0,3%	8,5%	2,6%	11,1%	6,2%	7,8%	58%	2,9%	8,7	2,1	10

Médias ordenadas

C/C	TPCQA	AO	TGE	TPA	TDE	Outros	TAC	TATE	AT	Direção	$\bar{X} \uparrow$
AL	6,43	-	8,29	8,45	8,88	-	10	9,43	-	-	8,43
PND	-	8,15	-	-	-	9	-	-	9,4	-	8,55
PD	10	-	8,92	8,42	8,93	-	8,56	8,56	-	9,75	8,86
EE	9,14	-	7,67	9,54	8,9	-	8,75	10	-	-	8,93
$\bar{X} \uparrow$	8	8,15	8,27	8,74	8,9	9	9,08	9,11	9,4	9,75	-

O indicador 13 “A comunidade educativa gosta da Escola.”, que foi colocado a todos os grupos-alvo, obteve uma média global de 8,7.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 54/90.

No conjunto dos grupos-alvo, a *Direção* classifica melhor este indicador (9,75) e o curso *TPCQA* classifica pior (8,0), no entanto, a média não é baixa.

No conjunto dos cursos/categorias, os *Pais/EE* avaliam melhor este indicador (8,93) e os *Alunos* pior (8,43), no entanto, a média não é baixa.

A média mais baixa de todas é dada pelos *Alunos* do curso *TPCQA*.

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Certas tarefas como os trabalhos de cidadania não se adequam ao curso.*
- *A escola tem bastantes problemas internos.*

14. Existe uma boa relação entre alunos e professores/funcionários.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25%	75%	-	9,8	0,5	10
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	33,3%	11,1%	55,6%	-	9,2	1	10
TAC	AL	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	-	-	88,9%	-	9,4	1,7	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	33,3%	55,6%	-	9,2	1,3	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	14,3%	57,1%	-	9,1	1,2	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	6,7%	6,7%	13,3%	73,3%	-	9,5	0,9	10
TDE	AL	3,8%	-	-	3,8%	-	-	-	3,8%	7,7%	19,2%	57,7%	3,8%	8,8	2,4	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	15,4%	15,4%	69,2%	-	9,5	0,8	10
TGE	AL	-	-	-	-	-	3,4%	-	3,4%	10,3%	6,9%	72,4%	3,4%	9,4	1,2	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	-	-	5,3%	10,5%	21,1%	63,2%	-	9,4	0,9	10
TPA	AL	-	-	-	-	-	3,6%	1,8%	7,3%	12,7%	14,5%	54,5%	5,5%	9,1	1,4	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	85,7%	-	9,9	0,4	10
TPCQA	AL	-	-	-	-	6,7%	13,3%	-	20%	-	6,7%	53,3%	-	8,3	2,2	10
AT	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20%	80%	-	9,8	0,4	10
AO	PND	-	-	-	-	-	-	7,7%	-	15,4%	7,7%	69,2%	-	9,3	1,3	10
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,4	8
Total	-	0,4%	0%	0%	0,4%	0,4%	2,5%	1,3%	5,1%	10,1%	13,9%	63,7%	2,1%	9,2	1,4	10

Médias ordenadas

C/C	TPCQA	Outros	TDE	TPA	TATE	AO	TAC	TGE	Direção	AT	$\bar{X}$ ↑
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	8,27	-	8,84	9,08	9,14	-	9,44	9,43	-	-	9,04
PND	-	9	-	-	-	9,31	-	-	-	9,8	9,4
PD	9,86	-	9,53	9,42	9,22	-	9,22	9,54	9,75	-	9,47
$\bar{X}$ ↑	8,77	9	9,1	9,17	9,19	9,31	9,33	9,46	9,75	9,8	-

O indicador 14 “Existe uma boa relação entre alunos e professores/funcionários.”, que foi colocado a *Alunos*, *PD* e *PND*, obteve uma média global de 9,2.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 24/90.

No conjunto dos grupos-alvo, os *AT* classificam melhor este indicador (9,8) e o curso *TPCQA* classifica pior (8,77), no entanto, a média não é baixa.

No conjunto dos cursos/categorias, o *PD* avalia melhor este indicador (9,47) e os *Alunos* pior (9,04), no entanto, a média é elevada.

A média mais baixa de todas é dada pelos *Alunos* do curso *TPCQA*.

15. Os alunos e pais/encarregados de educação recomendariam a EPADD.

C/C ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
TAC	AL	77,8%	11,1%	11,1%	87,5%
TAC	EE	100%	-	-	100%
TATE	AL	100%	-	-	100%
TATE	EE	100%	-	-	100%
TDE	AL	65,4%	11,5%	23,1%	85%
TDE	EE	90%	-	10%	100%
TGE	AL	62,1%	10,3%	27,6%	85,7%
TGE	EE	46,7%	13,3%	40%	77,8%
TPA	AL	72,7%	7,3%	20%	90,9%
TPA	EE	92,6%	-	7,4%	100%
TPCQA	AL	53,3%	26,7%	20%	66,7%
TPCQA	EE	85,7%	-	14,3%	100%
Total	-	73,5%	8,1%	18,5%	90,1%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	-	-	-	-
TAC	-	Sim	Sim	-
TATE	-	Sim	Sim	-
TDE	-	Sim	Sim	-
TGE	-	Sim	Sim	-
TPA	-	Sim	Sim	-
TPCQA	-	Sim	Sim	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 15 “Os alunos e pais/encarregados de educação recomendariam a EPADD.”, que foi colocado a *Alunos e Pais/EE*, obteve uma percentagem global **73,5%** de respostas na opção **sim**. Se não considerarmos as respostas dadas na opção **não sei**, essa percentagem passa para **90,1%**.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 36/90.

A percentagem mais elevada na opção **não** é **26,7%** e diz respeito a 4/15 *Alunos* do curso *TPCQA*. Se não considerarmos as respostas dadas na opção **não sei**, essa percentagem passa para **33,3%**.

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *A escola mais parece um reformatório do que uma escola.*

16. Os pais/encarregados de educação têm confiança na Escola.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	EE	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	25%	12,5%	50%	-	9	1,2	10
TATE	EE	-	-	-	-	-	-	-	33,3%	-	-	66,7%	-	9	1,7	10
TDE	EE	-	-	-	-	-	10%	-	-	20%	-	70%	-	9,1	1,7	10
TGE	EE	-	-	-	-	6,7%	26,7%	-	20%	13,3%	20%	13,3%	-	7,2	2	5
TPA	EE	-	-	-	-	-	-	3,7%	7,4%	14,8%	3,7%	70,4%	-	9,3	1,2	10
TPCQA	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	71,4%	-	9,6	0,8	10
Total	-	0%	0%	0%	0%	1,4%	7,1%	1,4%	10%	15,7%	8,6%	55,7%	0%	8,8	1,7	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TGE	TAC	TATE	TDE	TPA	TPCQA	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	7,2	9	9	9,1	9,3	9,57	8,8
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	7,2	9	9	9,1	9,3	9,57	-

O indicador 16 “Os pais/encarregados de educação têm confiança na Escola.”, que foi colocado apenas a Pais/EE, obteve uma média global de 8,8. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 46/90.

Os Pais/EE dos Alunos do curso TPCQA classificam melhor este indicador (9,57) e os Pais/EE dos Alunos do curso TGE classificam pior (7,2). No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- (...) fiquei estupefacta ao saber que a questão dos roubos era recorrente, mas que pouco ou nada era feito pela escola durante muitos anos. (...)
- Tenho confiança nalguns professores. Noutros, nem por isso.
- Confio pouco no êxito escolar.
- A questão da colocação dos professores é assustadora (...) Sentimos que é uma roleta russa e que os alunos saem muito prejudicados.

17. PD e PND vêm o seu desempenho profissional reconhecido e valorizado.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	25%	-	50%	25%	9,3	1,2	10
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	11,1%	-	55,6%	22,2%	9,1	1,6	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	66,7%	22,2%	9,6	1,1	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	13,3%	-	20%	13,3%	6,7%	40%	6,7%	8,3	1,9	10
TGE	PD	-	-	-	-	7,7%	-	-	7,7%	23,1%	7,7%	46,2%	7,7%	8,7	1,8	10
TPA	PD	-	-	-	5,3%	-	5,3%	5,3%	5,3%	15,8%	5,3%	52,6%	5,3%	8,6	2,1	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	71,4%	-	9,6	0,8	10
AT	PND	-	-	-	-	-	20%	-	20%	20%	-	40%	-	8	2,1	10
AO	PND	-	-	7,7%	-	7,7%	-	7,7%	23,1%	7,7%	-	23,1%	23,1%	7,1	2,6	7
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	-	50%	8	-	8
Total	-	0%	0%	1%	1%	2,1%	4,2%	3,1%	10,4%	14,6%	4,2%	46,9%	12,5%	8,6	1,9	10

Médias ordenadas

C/C	AO	AT	Outros	TDE	TPA	TGE	TAC	Direção	TATE	TPCQA	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	7,1	8	8	-	-	-	-	-	-	-	7,44
PD	-	-	-	8,29	8,56	8,67	9,14	9,33	9,57	9,57	8,82
$\bar{X}$ ↑	7,1	8	8	8,29	8,56	8,67	9,14	9,33	9,57	9,57	-

O indicador 17 “PD e PND vêm o seu desempenho profissional reconhecido e valorizado.”, que foi colocado a PD e PND, obteve uma média global de 8,8. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 59/90.

O PD avaliou melhor (8,82) que o PND (7,44). O PD do curso TPCQA são os que avaliam melhor (9,57) e os AO os que avaliam pior (7,1). No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Pouco claro.*
- *Não demonstram que há satisfação.*

18. O ambiente de trabalho é cordial e existe espírito de colaboração e de entreatajuda entre professores/funcionários.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	25%	25%	8,7	1,2	8
TAC	PD	-	-	-	-	11,1%	11,1%	11,1%	-	-	11,1%	55,6%	-	8,2	2,5	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	11,1%	22,2%	-	22,2%	44,4%	-	8,7	1,6	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	6,7%	6,7%	-	6,7%	6,7%	73,3%	-	9,2	1,6	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	7,7%	7,7%	-	15,4%	7,7%	61,5%	-	8,9	1,7	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	10,5%	15,8%	-	15,8%	10,5%	47,4%	-	8,4	1,9	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	-	14,3%	71,4%	-	9,3	1,5	10
AT	PND	-	-	-	-	-	-	-	40%	20%	-	40%	-	8,4	1,5	7
AO	PND	-	7,7%	-	7,7%	7,7%	15,4%	7,7%	-	15,4%	7,7%	23,1%	7,7%	6,6	3	10
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	50%	-	-	-	-	50%	6	-	6
Total	-	0%	1%	0%	1%	2,1%	7,3%	10,4%	4,2%	11,5%	9,4%	50%	3,1%	8,4	2,1	10

Médias ordenadas

C/C	Outros	AO	TAC	AT	TPA	Direção	TATE	TGE	TDE	TPCQA	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	6	6,58	-	8,4	-	-	-	-	-	-	7,06
PD	-	-	8,22	-	8,42	8,67	8,67	8,92	9,2	9,29	8,76
$\bar{X}$ ↑	6	6,58	8,22	8,4	8,42	8,67	8,67	8,92	9,2	9,29	-

O indicador 18 “O ambiente de trabalho é cordial e existe espírito de colaboração e de entreajuda entre professores/funcionários.”, que foi colocado a *PD* e *PND*, obteve uma média global de 8,4. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 65/90.

O *PD* avaliou melhor (8,76) que o *PND* (7,06). O *PD* do curso *TPCQA* são os que avaliam melhor (9,29) e o *PND* da categoria *Outros* o que avalia pior (6,0). No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Existe algum individualismo.*

19. Os alunos estão satisfeitos com os métodos de ensino praticados na EPADD e em E@D.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	-	-	88,9%	-	9,4	1,7	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	28,6%	14,3%	28,6%	14,3%	8,5	1,5	8
TDE	AL	-	-	-	-	-	-	3,8%	3,8%	15,4%	7,7%	53,8%	15,4%	9,2	1,2	10
TGE	AL	-	-	-	-	3,4%	3,4%	20,7%	-	13,8%	6,9%	44,8%	6,9%	8,3	2	10
TPA	AL	-	-	1,8%	1,8%	-	5,5%	10,9%	9,1%	16,4%	10,9%	38,2%	5,5%	8,2	2	10
TPCQA	AL	-	-	-	-	-	13,3%	6,7%	-	20%	-	40%	20%	8,3	2	10
Total	-	0%	0%	0,7%	0,7%	0,7%	5%	10,6%	4,3%	15,6%	7,8%	45,4%	9,2%	8,5	1,9	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TPA	TGE	TPCQA	TATE	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	8,21	8,33	8,33	8,5	9,23	9,44	8,52
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	8,21	8,33	8,33	8,5	9,23	9,44	-

O indicador 19 “Os alunos estão satisfeitos com os métodos de ensino praticados na EPADD e em E@D.”, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma média global de 8,5. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 61/90.

Os *Alunos* do curso *TAC* avaliaram melhor (9,44) e os *Alunos* do curso *TPA* avaliaram pior (8,21), apesar de a média não ser baixa. No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Alguns professores dão demasiado trabalhos e pouco tempo para os resolver.*
- *Acho que os métodos de ensino à distância deviam ser melhorados em termos de plataforma de trabalho e interação com os alunos.*
- *Curso profissional devia ter mais aulas práticas.*
- *As questões não são aceites da melhor forma e o tempo de cada aluno não é respeitado.*
- *Há professores que não aplicam as medidas regulamentadas no RTP para os alunos do ensino especial.*

20. Os alunos são incentivados a melhorar o seu desempenho escolar.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22,2%	66,7%	11,1%	9,8	0,5	10
TATE	AL	-	-	-	14,3%	-	-	14,3%	-	14,3%	28,6%	14,3%	14,3%	7,5	2,6	9
TDE	AL	-	-	-	-	-	-	3,8%	7,7%	15,4%	3,8%	61,5%	7,7%	9,2	1,3	10
TGE	AL	-	-	-	-	-	3,4%	6,9%	3,4%	6,9%	10,3%	58,6%	10,3%	9,1	1,5	10
TPA	AL	3,6%	-	-	-	1,8%	3,6%	5,5%	5,5%	7,3%	16,4%	54,5%	1,8%	8,6	2,3	10
TPCQA	AL	-	-	-	-	6,7%	20%	13,3%	6,7%	-	13,3%	40%	-	7,7	2,3	10
Total	-	1,4%	0%	0%	0,7%	1,4%	4,3%	6,4%	5%	7,8%	13,5%	53,9%	5,7%	8,7	2	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TATE	TPCQA	TPA	TGE	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	7,5	7,73	8,63	9,12	9,21	9,75	8,74
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	7,5	7,73	8,63	9,12	9,21	9,75	-

O indicador 20, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma média global de 8,7. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 51/90.

Os *Alunos* do curso *TAC* avaliaram melhor este indicador (9,75) e os do curso *TATE* avaliaram pior (7,5). (Sem observações no relatório estatístico).

21. Alunos e Pais/EE são informados, regularmente, sobre os progressos nas aprendizagens.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	-	-	77,8%	11,1%	9,4	1,8	10
TAC	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	87,5%	-	9,9	0,4	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	28,6%	14,3%	-	14,3%	14,3%	28,6%	-	7,6	2,2	5
TATE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TDE	AL	-	-	-	-	3,8%	3,8%	3,8%	3,8%	11,5%	7,7%	61,5%	3,8%	9	1,7	10
TDE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20%	80%	-	9,8	0,4	10
TGE	AL	-	-	-	3,4%	-	-	20,7%	-	-	3,4%	65,5%	6,9%	8,8	2	10
TGE	EE	-	-	-	-	6,7%	-	-	13,3%	13,3%	13,3%	46,7%	6,7%	8,7	1,8	10
TPA	AL	3,6%	1,8%	-	-	-	7,3%	1,8%	-	12,7%	5,5%	60%	7,3%	8,6	2,6	10
TPA	EE	-	-	-	3,7%	-	-	3,7%	7,4%	7,4%	-	77,8%	-	9,2	1,7	10
TPCQA	AL	-	-	-	-	-	13,3%	13,3%	-	-	6,7%	53,3%	13,3%	8,5	2,1	10
TPCQA	EE	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	-	-	14,3%	57,1%	-	8,6	2,1	10
Total	-	0,9%	0,5%	0%	0,9%	0,9%	5,2%	6,2%	2,4%	7,1%	6,6%	64%	5,2%	8,9	2	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TATE	TPCQA	TGE	TPA	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	7,57	8,54	8,81	8,63	8,96	9,38	8,71
EE	-	-	-	-	10	8,57	8,71	9,22	9,8	9,88	9,25
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	8,3	8,55	8,78	8,83	9,2	9,62	-

O indicador 21 “Alunos e Pais/EE são informados, regularmente, sobre os progressos nas aprendizagens.”, que foi colocado a *Alunos* e *Pais/EE*, obteve uma média global de 8,9. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 44/90.

No conjunto dos *Alunos* e *Pais/EE*, o curso *TAC* avaliou melhor este indicador (9,62) e o curso *TATE* avaliou pior (8,9).

A média mais baixa foi dada pelos *Alunos* do curso *TATE* (7,57).

(Sem observações no relatório estatístico).

22. Os professores explicam bem a matéria.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	88,9%	11,1%	10	0	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	14,3%	42,9%	28,6%	-	8,7	1,4	9
TDE	AL	-	-	-	-	-	-	-	3,8%	19,2%	19,2%	53,8%	3,8%	9,3	0,9	10
TGE	AL	-	-	-	-	-	-	24,1%	10,3%	20,7%	10,3%	34,5%	-	8,2	1,6	10
TPA	AL	1,8%	-	-	-	-	7,3%	5,5%	12,7%	16,4%	9,1%	45,5%	1,8%	8,4	2	10
TPCQA	AL	-	-	-	-	-	13,3%	6,7%	13,3%	6,7%	20%	40%	-	8,3	1,9	10
Total	-	0,7%	0%	0%	0%	0%	4,3%	8,5%	9,2%	15,6%	13,5%	46,1%	2,1%	8,6	1,7	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TGE	TPCQA	TPA	TATE	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	8,21	8,33	8,41	8,71	9,28	10	8,62
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	8,21	8,33	8,41	8,71	9,28	10	-

O indicador 22, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma média global de 8,6. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 57/90.

Os *Alunos* do curso TAC avaliaram melhor este indicador (10) e os do curso TGE avaliaram pior (8,21), apesar da média ser elevada. No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Alguns professores não explicam muito bem a matéria e por vezes nós não percebemos de determinada maneira, os professores deveriam, nesses casos explicar de outra forma e com alguns professores isso não acontece.*

23. Os professores respeitam o ritmo de aprendizagem dos alunos.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	75%	-	25%	-	8,5	1	8
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	88,9%	-	9,8	0,7	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	22,2%	11,1%	66,7%	-	9,4	0,9	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	-	28,6%	42,9%	-	8,7	1,6	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	6,7%	-	93,3%	-	9,9	0,5	10
TDE	AL	-	-	3,8%	-	-	7,7%	-	7,7%	3,8%	7,7%	57,7%	11,5%	8,8	2,2	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	-	-	15,4%	15,4%	-	69,2%	-	9,2	1,2	10
TGE	AL	-	-	-	3,4%	-	6,9%	-	6,9%	3,4%	13,8%	58,6%	6,9%	8,9	1,9	10
TPA	PD	-	-	-	5,3%	-	-	-	10,5%	15,8%	5,3%	63,2%	-	8,9	1,8	10
TPA	AL	-	-	-	-	3,6%	-	14,5%	9,1%	9,1%	9,1%	50,9%	3,6%	8,6	1,8	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	85,7%	-	9,7	0,8	10
TPCQA	AL	-	-	-	6,7%	-	13,3%	-	20%	13,3%	13,3%	33,3%	-	7,9	2,2	10
Total	-	0%	0%	0,5%	1,4%	0,9%	2,8%	4,1%	7,8%	10,1%	7,8%	61,3%	3,2%	9	1,7	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	TPCQA	Direção	TPA	TGE	TATE	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	7,87	-	8,6	8,93	8,71	8,78	9,78	8,7
PD	-	-	-	9,71	8,5	8,95	9,23	9,44	9,87	10	9,41
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	8,45	8,5	8,69	9,02	9,12	9,21	9,89	-

O indicador 23, “Os professores respeitam o ritmo de aprendizagem dos alunos.” que foi colocado a *Alunos* e *PD*, obteve uma média global de 9,0. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 39/90.

No conjunto dos *Alunos* e *Docentes*, o curso *TAC* avaliou melhor este indicador (9,89) e o curso *TPCQA* avaliou pior (8,45), apesar da média ser elevada. A média mais baixa foi dada pelos *Alunos* do curso *TPCQA*.

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Acho que alguns encaram esse fator como a incapacidade da parte do aluno.*

24. O PD utiliza instrumentos diversificados que promovem a avaliação formativa dos alunos e a sua responsabilização no processo de ensino e aprendizagem.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,2	8
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	88,9%	11,1%	10	0	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	22,2%	-	77,8%	-	9,6	0,9	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	6,7%	-	86,7%	6,7%	9,9	0,5	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	-	7,7%	15,4%	-	7,7%	69,2%	-	9,2	1,5	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	-	-	10,5%	15,8%	5,3%	68,4%	-	9,3	1,1	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	85,7%	-	9,9	0,4	10
Total	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1,3%	5,3%	10,5%	3,9%	76,3%	2,6%	9,5	1	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	Direção	TGE	TPA	TATE	TDE	TPCQA	TAC	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	9	9,15	9,32	9,56	9,86	9,86	10	9,53
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	9	9,15	9,32	9,56	9,86	9,86	10	-

O indicador 24, que foi colocado apenas a *PD*, obteve uma média global de 9,5. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 9/90.

O *PD* do curso *TAC* avaliou melhor este indicador (10) e a *Direção* avaliou pior (9,0), apesar da média ser elevada.

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- No futuro devo passar a recorrer mais às tecnologias digitais.

25. O pessoal docente implementa práticas de diferenciação pedagógica de forma a promover aprendizagens significativas junto de todos os alunos.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	25%	-	75%	-	9,5	1	10
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	88,9%	-	9,8	0,7	10
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	88,9%	11,1%	10	0	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	22,2%	-	77,8%	-	9,6	0,9	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	14,3%	-	-	14,3%	-	57,1%	14,3%	8,8	2	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	13,3%	6,7%	80%	-	9,7	0,7	10
TDE	AL	-	-	-	-	-	11,5%	-	3,8%	7,7%	3,8%	69,2%	3,8%	9,1	1,7	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	-	7,7%	7,7%	7,7%	7,7%	69,2%	-	9,2	1,4	10
TGE	AL	-	-	-	6,9%	-	-	3,4%	13,8%	6,9%	3,4%	48,3%	17,2%	8,5	2,2	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	-	-	15,8%	21,1%	-	63,2%	-	9,1	1,2	10
TPA	AL	-	-	1,8%	1,8%	1,8%	1,8%	3,6%	7,3%	9,1%	10,9%	49,1%	12,7%	8,7	2	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	85,7%	-	9,7	0,8	10
TPCQA	AL	-	-	-	-	-	20%	6,7%	-	-	6,7%	53,3%	13,3%	8,5	2,3	10
Total	-	0%	0%	0,5%	1,4%	0,5%	3,7%	2,3%	6%	10,1%	5,1%	62,7%	7,8%	9,1	1,7	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	TGE	TPA	TPCQA	TATE	TDE	Direção	TAC	$\bar{X}$ ↑
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	8,54	8,71	8,46	8,83	9,08	-	10	8,81
PD	-	-	-	9,23	9,11	9,71	9,56	9,67	9,5	9,78	9,45
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	8,78	8,82	8,9	9,27	9,3	9,5	9,88	-

O indicador 25 “O pessoal docente implementa práticas de diferenciação pedagógica de forma a promover aprendizagens significativas junto de todos os alunos.”, que foi colocado a *Alunos* e *PD*, obteve uma média global de 9,1. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 32/90.

No conjunto dos *Alunos* e *PD*, o curso *TAC* avaliou melhor este indicador (9,88) e o curso *TGE* avaliou pior (8,78), apesar da média ser elevada. A média mais baixa foi dada pelos *Alunos* do curso *TPCQA* (8,46).

(Sem observações no respetivo relatório estatístico).

26. O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades dos alunos.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,2	8
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	22,2%	-	77,8%	-	9,6	0,9	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93,3%	6,7%	10	0	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	-	7,7%	-	-	-	92,3%	-	9,7	1,1	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	-	10,5%	-	10,5%	5,3%	73,7%	-	9,3	1,3	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	85,7%	-	9,9	0,4	10
Total	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3,9%	0%	7,9%	2,6%	84,2%	1,3%	9,7	0,9	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	Direção	TPA	TATE	TGE	TPCQA	TAC	TDE	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	9	9,32	9,56	9,69	9,86	10	10	9,65
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	9	9,32	9,56	9,69	9,86	10	10	-

O indicador 26, que foi colocado apenas a *PD*, obteve uma média global de 9,7. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 5/90.

O *PD* do curso *TDE* avaliaram melhor este indicador (10) e a *Direção* avaliou pior (9,0), apesar da média ser elevada. No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- Sempre que possível diagnosticar clara e atempadamente as capacidades e dificuldades dos alunos.

27. O PD reflete sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	25%	50%	-	-	25%	-	7,5	1,7	7
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	33,3%	-	44,4%	22,2%	9,1	1,1	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	-	-	66,7%	11,1%	9,1	1,6	10
TDE	PD	-	-	-	-	6,7%	-	6,7%	6,7%	13,3%	-	60%	6,7%	8,8	1,9	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	7,7%	7,7%	15,4%	15,4%	-	53,8%	-	8,5	1,8	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	5,3%	15,8%	5,3%	10,5%	5,3%	57,9%	-	8,7	1,8	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	-	71,4%	-	9,3	1,3	10
Total	-	0%	0%	0%	0%	1,3%	2,6%	9,2%	10,5%	13,2%	1,3%	56,6%	5,3%	8,8	1,7	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	Direção	TGE	TPA	TDE	TATE	TAC	TPCQA	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	7,5	8,54	8,68	8,79	9,12	9,14	9,29	8,76
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	7,5	8,54	8,68	8,79	9,12	9,14	9,29	-

O indicador 27 “O PD reflete sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas.”, que foi colocado apenas a *PD*, obteve uma média global de 8,8. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 50/90.

O *PD* do curso *TPCQA* avaliaram melhor este indicador (9,29) e a *Direção* avaliou pior (7,5).

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Falta mais reflexão nas reuniões de departamento.*
- *O processo reflexivo carece de melhorias para ser consequente*
- *Se se considerar uma reflexão individual ela existe, mas se considerarmos uma reflexão entre pares ela é insuficiente, especialmente na área de formação técnica.*

28. A Escola promove a participação dos alunos e Pais/EE no processo de tomada de decisão.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TAC	EE	-	-	-	12,5%	-	-	-	-	-	12,5%	75%	-	9	2,4	10
TATE	AL	14,3%	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	14,3%	57,1%	-	8	3,7	10
TATE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66,7%	33,3%	10	0	10
TDE	AL	-	-	-	3,8%	-	3,8%	3,8%	7,7%	3,8%	11,5%	42,3%	23,1%	8,6	2	10
TDE	EE	-	-	-	-	-	-	20%	-	10%	-	70%	-	9	1,7	10
TGE	AL	6,9%	-	-	-	-	-	6,9%	3,4%	6,9%	3,4%	51,7%	20,7%	8,4	3	10
TGE	EE	6,7%	6,7%	6,7%	-	13,3%	6,7%	13,3%	-	13,3%	-	20%	13,3%	5,7	3,4	10
TPA	AL	5,5%	1,8%	1,8%	-	-	3,6%	1,8%	9,1%	7,3%	3,6%	50,9%	14,5%	8,2	3	10
TPA	EE	-	-	3,7%	7,4%	-	-	-	7,4%	14,8%	7,4%	40,7%	18,5%	8,3	2,5	10
TPCQA	AL	-	-	-	6,7%	6,7%	13,3%	-	6,7%	13,3%	-	33,3%	20%	7,5	2,6	10
TPCQA	EE	-	-	-	14,3%	-	-	-	14,3%	-	14,3%	57,1%	-	8,4	2,6	10
Total	-	3,3%	0,9%	1,4%	2,8%	1,4%	2,8%	3,8%	6,2%	7,6%	5,2%	49,8%	14,7%	8,2	2,8	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TGE	TPCQA	TPA	TATE	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	5,69	8,43	8,27	10	9	9	8,02
AL	-	-	-	-	8,43	7,5	8,17	8	8,65	10	8,36
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	7,44	7,84	8,2	8,44	8,77	9,53	-

O indicador 28, que foi colocado a *Alunos* e *Pais/EE*, obteve uma média global de 8,2. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 72/90.

Alunos e *Pais/EE* do curso *TAC* avaliaram melhor este indicador (9,53) e do curso *TGE* avaliaram pior (7,44), sendo a média mais baixa dada pelos *Pais/EE* (5,69). No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- Promove, mas não sei se a 100%. Permite que a associação de pais funcione e participe, mas apesar de tudo parece um pouco fechada nas suas crenças e hábitos de muitos anos.*

29. O PND está informado sobre os projetos/atividades da Escola.

C/C ↑	Grupo-alvo	Sim	Não
AT	PND	-	100%
AO	PND	61,5%	38,5%
Outros	PND	100%	-
Total	-	50%	50%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	-	-	-	-
TAC	-	-	-	-
TATE	-	-	-	-
TDE	-	-	-	-
TGE	-	-	-	-
TPA	-	-	-	-
TPCQA	-	-	-	-
AT	-	-	-	Não
AO	-	-	-	Sim
Outros	-	-	-	Sim

O indicador 29, que foi colocado apenas ao *PND*, obteve uma percentagem global **50%** de respostas na opção **sim**. Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 90/90.

A percentagem mais elevada na opção **não** é **100%** e diz respeito a 5/5 AT.

(Sem observações no respetivo relatório estatístico).

30. São pedidas aos Docentes, Alunos e Funcionários sugestões de melhoria para o funcionamento da Escola.

C/C ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
Direção	PD	100%	-	-	100%
TAC	PD	88,9%	-	11,1%	100%
TAC	AL	77,8%	11,1%	11,1%	87,5%
TATE	PD	66,7%	11,1%	22,2%	85,7%
TATE	AL	28,6%	42,9%	28,6%	40%
TDE	PD	86,7%	6,7%	6,7%	92,9%
TDE	AL	61,5%	11,5%	26,9%	84,2%
TGE	PD	84,6%	15,4%	-	84,6%
TGE	AL	51,7%	24,1%	24,1%	68,2%
TPA	PD	84,2%	10,5%	5,3%	88,9%
TPA	AL	69,1%	12,7%	18,2%	84,4%
TPCQA	PD	100%	-	-	100%
TPCQA	AL	53,3%	33,3%	13,3%	61,5%
AT	PND	20%	60%	20%	25%
AO	PND	38,5%	23,1%	38,5%	62,5%
Outros	PND	-	-	100%	-
Total	-	66,2%	16%	17,7%	80,5%

Opções mais escolhidas

C/C	PD	AL	EE	PND
Direção	Sim	-	-	-
TAC	Sim	Sim	-	-
TATE	Sim	Não	-	-
TDE	Sim	Sim	-	-
TGE	Sim	Sim	-	-
TPA	Sim	Sim	-	-
TPCQA	Sim	Sim	-	-
AT	-	-	-	Não
AO	-	-	-	Sim Não sei
Outros	-	-	-	Não sei

O indicador 30 “São pedidas aos Docentes, alunos e Funcionários sugestões de melhoria para o funcionamento da Escola.”, que foi colocado a PD, PND e Alunos, obteve uma percentagem global **66,22%** de respostas na opção **sim**.

Se não considerarmos as respostas dadas na opção **não sei**, essa percentagem passa para **80,5%**.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 78/90.

A percentagem mais elevada na opção **não** é **60,0%** e diz respeito a 3/5 AT. Se não considerarmos as respostas dadas na opção **não sei**, essa percentagem passa para **75,0%**.

(Sem observações no respetivo relatório estatístico).

31. PD, alunos e Pais/EE são consultados na identificação e análise de necessidades locais e a sua opinião é tida em conta na definição da oferta formativa.

C/C ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
Direção	PD	50%	50%	50%	50%
TAC	PD	44,4%	11,1%	44,4%	80%
TAC	AL	77,8%	11,1%	11,1%	87,5%
TAC	EE	62,5%	-	37,5%	100%
TATE	PD	44,4%	22,2%	33,3%	66,7%
TATE	AL	57,1%	-	42,9%	100%
TATE	EE	100%	-	-	100%
TDE	PD	53,3%	20%	26,7%	72,7%
TDE	AL	23,1%	7,7%	69,2%	75%
TDE	EE	80%	-	20%	100%
TGE	PD	38,5%	30,8%	30,8%	55,6%
TGE	AL	41,4%	-	58,6%	100%
TGE	EE	13,3%	46,7%	40%	22,2%
TPA	PD	63,2%	15,8%	21,1%	80%
TPA	AL	61,8%	5,5%	32,7%	91,9%
TPA	EE	74,1%	18,5%	7,4%	80%
TPCQA	PD	71,4%	28,6%	-	71,4%
TPCQA	AL	40%	-	60%	100%
TPCQA	EE	71,4%	14,3%	14,3%	83,3%
Total	-	53%	12,5%	35,2%	80,9%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Sim Não	-	-	-
TAC	Sim Não sei	Sim	Sim	-
TATE	Sim	Sim	Sim	-
TDE	Sim	Não sei	Sim	-
TGE	Sim	Não sei	Não	-
TPA	Sim	Sim	Sim	-
TPCQA	Sim	Não sei	Sim	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 31 “PD, alunos e Pais/EE são consultados na identificação e análise de necessidades locais e a sua opinião é tida em conta na definição da oferta formativa”, que foi colocado a PD, Alunos e Pais/EE, obteve uma percentagem global **53,0%** de respostas na opção sim. Se não considerarmos as respostas dadas na opção não sei, essa percentagem passa para **80,9%**.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 76/90.

A percentagem mais elevada na opção não é **50,0%** e diz respeito a 2/4 Direção. Se não considerarmos as respostas dadas na opção não sei, essa percentagem passa para **75,0%**. No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- (...) mesmo que ouvidos os professores e até os alunos se as suas propostas e ideias nada tiverem a ver com as indicações da área metropolitana e da rede não é viável serem sequer propostas à tutela. Ainda assim é relevante ouvir os seus desejos sobre o futuro da escola.*
- Ainda que a oferta formativa seja discutida nos órgãos de gestão, esta é uma temática em que os Docentes não têm intervenção pois a oferta formativa é determinada pela rede.*

32. As associações de Pais/EE são parceiras ativas no processo educativo.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	EE	-	-	-	12,5%	-	12,5%	-	-	-	12,5%	12,5%	50%	6,8	3,3	3
TATE	EE	-	-	-	-	-	33,3%	-	-	-	-	33,3%	33,3%	7,5	3,5	5
TDE	EE	10%	-	10%	-	-	-	-	-	20%	-	50%	10%	7,6	3,8	10
TGE	EE	-	-	-	-	6,7%	13,3%	6,7%	13,3%	13,3%	13,3%	13,3%	20%	7,3	2	5
TPA	EE	-	-	-	3,7%	-	-	-	-	7,4%	7,4%	48,1%	33,3%	9,3	1,7	10
TPCQA	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57,1%	42,9%	10	0	10
Total	-	1,4%	0%	1,4%	2,9%	1,4%	5,7%	1,4%	2,9%	8,6%	7,1%	37,1%	30%	8,3	2,6	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TAC	TGE	TATE	TDE	TPA	TPCQA	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	6,75	7,33	7,5	7,56	9,28	10	8,27
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	6,75	7,33	7,5	7,56	9,28	10	-

O indicador 32, que foi colocado apenas a Pais/EE, obteve uma média global de 8,3.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 71/90.

Pais/EE do curso TPCQA avaliaram melhor este indicador (10) e do curso TAC avaliaram pior (6,75).

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- Fui chamada só para uma única reunião e quando fui era outro local que a escola desconhecia.

33. Os pais/EE participam nas atividades propostas pela Escola.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	EE	12,5%	-	12,5%	-	-	-	25%	12,5%	-	-	25%	12,5%	5,9	3,8	6
TATE	EE	33,3%	-	33,3%	-	-	-	-	-	-	-	33,3%	-	4	5,3	0
TDE	EE	-	-	-	-	-	-	-	20%	10%	10%	50%	10%	9	1,3	10
TGE	EE	-	-	-	-	-	6,7%	-	-	13,3%	6,7%	46,7%	26,7%	9,1	1,6	10
TPA	EE	7,4%	-	3,7%	-	7,4%	7,4%	-	3,7%	3,7%	3,7%	51,9%	11,1%	7,7	3,4	10
TPCQA	EE	14,3%	-	-	-	-	-	28,6%	14,3%	-	14,3%	28,6%	-	6,9	3,5	6
Total	-	7,1%	0%	4,3%	0%	2,9%	4,3%	5,7%	7,1%	5,7%	5,7%	44,3%	12,9%	7,6	3,2	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TATE	TAC	TPCQA	TPA	TDE	TGE	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	4	5,86	6,86	7,67	9	9,09	7,64
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	4	5,86	6,86	7,67	9	9,09	-

O indicador 33, que foi colocado apenas a Pais/EE, obteve uma média global de **7,6**.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 82/90.

Os Pais/EE do curso TGE avaliaram melhor este indicador (**9,09**) e os do curso TATE avaliaram pior (**4,0**).

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- Infelizmente a minha vida profissional não me possibilita estar mais ativo em atividades promovidas pela escola.

34. A Escola colabora com os pais/EE para evitar que os alunos faltem às aulas.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	-	87,5%	-	9,8	0,7	10
TATE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TDE	EE	-	-	-	-	-	-	10%	-	-	-	90%	-	9,6	1,3	10
TGE	EE	13,3%	-	-	-	-	-	-	13,3%	-	6,7%	46,7%	20%	7,8	3,8	10
TPA	EE	-	-	3,7%	-	-	3,7%	-	-	3,7%	-	81,5%	7,4%	9,4	1,9	10
TPCQA	EE	-	-	-	14,3%	-	-	-	-	-	-	57,1%	28,6%	8,6	3,1	10
Total	-	2,9%	0%	1,4%	1,4%	0%	1,4%	1,4%	2,9%	2,9%	1,4%	74,3%	10%	9,1	2,3	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TGE	TPCQA	TPA	TDE	TAC	TATE	$\bar{X} \downarrow$
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	7,75	8,6	9,4	9,6	9,75	10	9,13
$\bar{X} \downarrow$	-	-	-	-	7,75	8,6	9,4	9,6	9,75	10	-

O indicador 34, que foi colocado apenas a Pais/EE, obteve uma média global de 9,1.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 30/90.

Os Pais/EE do curso TATE avaliaram melhor este indicador (10) e os do curso TGE avaliaram pior (7,75).

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- Nunca fui abordado acerca desta questão, nem sei se existe algum programa específico para cativar os alunos e aumentar a sua assiduidade. Se existe, deveria ser divulgado.
- Precisam melhorar a envolvimento dos alunos na escola e o interesse por esta.

35. Os alunos estão satisfeitos com os seus resultados escolares.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	77,8%	11,1%	9,8	0,7	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	-	14,3%	28,6%	28,6%	14,3%	14,3%	-	7,9	1,3	7
TDE	AL	-	-	-	-	3,8%	3,8%	3,8%	3,8%	15,4%	11,5%	53,8%	3,8%	8,8	1,7	10
TGE	AL	-	-	-	-	3,4%	6,9%	10,3%	27,6%	6,9%	13,8%	27,6%	3,4%	7,9	1,8	7
TPA	AL	-	-	-	1,8%	1,8%	7,3%	3,6%	14,5%	21,8%	14,5%	29,1%	5,5%	8,1	1,8	10
TPCQA	AL	6,7%	6,7%	-	-	6,7%	20%	13,3%	-	13,3%	-	33,3%	-	6,5	3,3	10
Total	-	0,7%	0,7%	0%	0,7%	2,8%	7,1%	6,4%	13,5%	16,3%	11,3%	36,2%	4,3%	8,1	2,1	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TPCQA	TATE	TGE	TPA	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	6,53	7,86	7,86	8,13	8,84	9,75	8,11
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	6,53	7,86	7,86	8,13	8,84	9,75	-

O indicador 35, que foi colocado apenas a *alunos*, obteve uma média global de 8,1.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 74/90.

Os *Alunos* do curso TAC avaliaram melhor este indicador (9,75) e os do curso TPCQA avaliaram pior (6,53).

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Penso que tenho que melhorar mais um bocadinho.*

36. Na Escola realizam-se trabalhos práticos e experiências.

C/C	Grupo-alvo	Sim	Não
Direção	PD	100%	-
TAC	PD	88,9%	11,1%
TAC	AL	100%	-
TATE	PD	88,9%	11,1%
TATE	AL	100%	-
TDE	PD	100%	-
TDE	AL	96,2%	3,8%
TGE	PD	76,9%	23,1%
TGE	AL	89,7%	10,3%
TPA	PD	84,2%	15,8%
TPA	AL	96,4%	3,6%
TPCQA	PD	85,7%	14,3%
TPCQA	AL	100%	-
Total	-	93,1%	6,9%

Opções mais escolhidas

C/C	PD	AL	EE	PND
Direção	Sim	-	-	-
TAC	Sim	Sim	-	-
TATE	Sim	Sim	-	-
TDE	Sim	Sim	-	-
TGE	Sim	Sim	-	-
TPA	Sim	Sim	-	-
TPCQA	Sim	Sim	-	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 36 “Na Escola realizam-se trabalhos práticos e experiências.”, que foi colocado a *PD* e *Alunos*, obteve uma percentagem global 93,1% de respostas na opção sim.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 19/90.

A percentagem mais elevada na opção não é 23,1% e diz respeito a 3/13 *PD* do curso *TGE*.

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Como as turmas não dividem, não vou para o laboratório com 18 ou 25 alunos!*
- *Não se aplica.*

37. Os alunos sentem-se motivados pelos diferentes meios que os professores utilizam para compreender a matéria (vídeos, internet, atividades práticas).

C/C	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	88,9%	11,1%	10	0	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	14,3%	14,3%	42,9%	-	8,7	1,4	10
TDE	AL	-	-	-	-	-	11,5%	3,8%	7,7%	19,2%	7,7%	42,3%	7,7%	8,5	1,8	10
TGE	AL	-	-	-	-	-	-	6,9%	17,2%	10,3%	6,9%	58,6%	-	8,9	1,4	10
TPA	AL	1,8%	1,8%	1,8%	-	-	7,3%	3,6%	10,9%	14,5%	1,8%	52,7%	3,6%	8,3	2,4	10
TPCQA	AL	-	-	-	-	-	26,7%	13,3%	-	6,7%	-	53,3%	-	8	2,3	10
Total	-	0,7%	0,7%	0,7%	0%	0%	7,8%	5%	10,6%	12,8%	4,3%	53,9%	3,5%	8,6	2	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TPCQA	TPA	TDE	TATE	TGE	TAC	$\bar{X} \uparrow$
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	8	8,3	8,46	8,71	8,93	10	8,55
$\bar{X} \uparrow$	-	-	-	-	8	8,3	8,46	8,71	8,93	10	-

O indicador 37, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma média global de 8,6.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 60/90.

Os *Alunos* do curso *TAC* avaliaram melhor este indicador (10) e os do curso *TPCQA* avaliaram pior (8,0), apesar de a média não ser baixa.

(Sem observações no respetivo relatório estatístico).

38. Os alunos sentem-se mais motivados e empenhados nas atividades de sala de aula quando o professor recorre às TIC.

C/C	Grupo-alvo	Nada	Pouco	Muito
TAC	AL	11,1%	22,2%	66,7%
TATE	AL	14,3%	42,9%	42,9%
TDE	AL	15,4%	46,2%	38,5%
TGE	AL	-	27,6%	72,4%
TPA	AL	9,1%	32,7%	58,2%
TPCQA	AL	6,7%	46,7%	46,7%
Total	-	8,5%	35,5%	56%

Opções mais escolhidas

C/C	PD	AL	EE	PND
Direção	-	-	-	-
TAC	-	Muito	-	-
TATE	-	Pouco Muito	-	-
TDE	-	Pouco	-	-
TGE	-	Muito	-	-
TPA	-	Muito	-	-
TPCQA	-	Pouco Muito	-	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 38 “Os alunos sentem-se mais motivados e empenhados nas atividades de sala de aula quando o professor recorre às TIC.”, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma percentagem global **56,0%** na opção **muito**, a opção mais escolhida na maioria dos casos.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 84/90.

A percentagem mais elevada na opção **nada** é **15,4%** e diz respeito a 4/26 *Alunos* do curso *TDE*.

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Não é uma disciplina de que goste muito.*
- *Estamos a fazer coisas básicas, que toda a gente sabe.*

39. Os recursos tecnológicos disponíveis são suficientes e adequados às necessidades do PD.

C/C ↑	Grupo-alvo	Nada	Pouco	Muito
Direção	PD	-	25%	75%
TAC	PD	-	11,1%	88,9%
TATE	PD	-	33,3%	66,7%
TDE	PD	-	20%	80%
TGE	PD	-	23,1%	76,9%
TPA	PD	-	10,5%	89,5%
TPCQA	PD	-	-	100%
Total	-	0%	17,1%	82,9%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Muito	-	-	-
TAC	Muito	-	-	-
TATE	Muito	-	-	-
TDE	Muito	-	-	-
TGE	Muito	-	-	-
TPA	Muito	-	-	-
TPCQA	Muito	-	-	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 39 “Os recursos tecnológicos disponíveis são suficientes e adequados às necessidades do PD.”, que foi colocado apenas a *PD*, obteve uma percentagem global 82,9% na opção *muito*, a opção mais escolhida em todos os cursos/categorias.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 29/90.

Não há resposta na opção *nada* e a percentagem mais elevada na opção *pouco* é 33,3% e diz respeito a 3/9 *PD* do curso *TATE*.

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Deveria de existir material mais prático e serem colmatadas algumas deficiências de material.*
- *Os recursos tecnológicos não são atualizados, não havendo hipótese de realizar atividades inovadoras.*

40. O PD utiliza as TIC como recurso pedagógico e instrumento de desenvolvimento pessoal e profissional.

C/C	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	25%	-	25%	-	50%	-	8,5	1,9	10
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	22,2%	-	77,8%	-	9,6	0,9	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	11,1%	66,7%	-	9,3	1,1	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	6,7%	-	-	6,7%	13,3%	73,3%	-	9,4	1,4	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	-	-	15,4%	7,7%	7,7%	69,2%	-	9,3	1,2	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	-	-	10,5%	21,1%	-	68,4%	-	9,3	1,1	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	-	71,4%	-	9,3	1,3	10
Total	-	0%	0%	0%	0%	0%	1,3%	1,3%	7,9%	14,5%	5,3%	69,7%	0%	9,3	1,2	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	Direção	TPA	TPCQA	TGE	TATE	TDE	TAC	$\bar{X} \uparrow$
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	8,5	9,26	9,29	9,31	9,33	9,4	9,56	9,3
$\bar{X} \uparrow$	-	-	-	8,5	9,26	9,29	9,31	9,33	9,4	9,56	-

O indicador 40, que foi colocado apenas a PD, obteve uma média global de 9,3.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 21/90.

O PD do curso TAC avaliaram melhor este indicador (9,56) e a Direção avaliou pior (8,5), apesar de a média não ser baixa.

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- Nem sempre se adequa a utilização das TIC.
- É um ponto a melhorar na minha prática pedagógica.

41. Existe uma adequação dos recursos físicos da Escola (equipamentos: multimédia, técnicos e laboratoriais).

C/C ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
TAC	AL	88,9%	-	11,1%	100%
TATE	AL	71,4%	-	28,6%	100%
TDE	AL	57,7%	-	42,3%	100%
TGE	AL	69%	10,3%	20,7%	87%
TPA	AL	80%	5,5%	14,5%	93,6%
TPCQA	AL	80%	6,7%	13,3%	92,3%
Total	-	73,8%	5%	21,3%	93,7%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	-	-	-	-
TAC	-	Sim	-	-
TATE	-	Sim	-	-
TDE	-	Sim	-	-
TGE	-	Sim	-	-
TPA	-	Sim	-	-
TPCQA	-	Sim	-	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 41 “Existe uma adequação dos recursos físicos da Escola (equipamentos: multimédia, técnicos e laboratoriais).”, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma percentagem global 73,8% na opção sim, a opção mais escolhida em todos os cursos/categorias. Se não considerarmos as respostas dadas na opção não sei, essa percentagem passa para 93,7%.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 16/90.

A percentagem mais elevada na opção não é 10,3% e diz respeito a 3/29 *Alunos* do curso *TGE*. Se não considerarmos as respostas dadas na opção não sei, essa percentagem passa para 13,0%.

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *O computador da sala está constantemente com problemas.*
- *Por exemplo nas TIC alguns dos computadores não funcionam.*

42. PD e PND usufrui de recursos físicos, materiais e tecnológicos necessários ao seu desempenho profissional.

C/C ↑	Grupo-alvo	Nada	Pouco	Muito
Direção	PD	-	-	100%
TAC	PD	11,1%	11,1%	77,8%
TATE	PD	-	33,3%	66,7%
TDE	PD	-	-	100%
TGE	PD	-	-	100%
TPA	PD	-	26,3%	73,7%
TPCQA	PD	-	-	100%
AT	PND	-	-	100%
AO	PND	-	23,1%	76,9%
Outros	PND	-	-	100%
Total	-	1%	12,5%	86,5%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Muito	-	-	-
TAC	Muito	-	-	-
TATE	Muito	-	-	-
TDE	Muito	-	-	-
TGE	Muito	-	-	-
TPA	Muito	-	-	-
TPCQA	Muito	-	-	-
AT	-	-	-	Muito
AO	-	-	-	Muito
Outros	-	-	-	Muito

O indicador 42 “PD e PND usufrui de recursos físicos, materiais e tecnológicos necessários ao seu desempenho profissional.”, que foi colocado a *PD* e *PND*, obteve uma percentagem global de 86,5% na opção *muito*, a opção mais escolhida em todos os cursos/categorias.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 22/90.

A percentagem mais elevada na opção *nunca* é 33,3% e diz respeito a 3/9 *PD* do curso *TATE*.

43. A Escola proporciona uma boa preparação para prosseguimento de estudos.

C/C ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
Direção	PD	75%	-	25%	100%
TAC	PD	66,7%	11,1%	22,2%	85,7%
TAC	AL	100%	-	-	100%
TAC	EE	100%	-	-	100%
TATE	PD	44,4%	22,2%	33,3%	66,7%
TATE	AL	71,4%	-	28,6%	100%
TATE	EE	100%	-	-	100%
TDE	PD	60%	20%	20%	75%
TDE	AL	73,1%	7,7%	19,2%	90,5%
TDE	EE	90%	-	10%	100%
TGE	PD	53,8%	30,8%	15,4%	63,6%
TGE	AL	58,6%	6,9%	34,5%	89,5%
TGE	EE	60%	26,7%	13,3%	69,2%
TPA	PD	52,6%	21,1%	26,3%	71,4%
TPA	AL	76,4%	10,9%	12,7%	87,5%
TPA	EE	81,5%	-	18,5%	100%
TPCQA	PD	71,4%	28,6%	-	71,4%
TPCQA	AL	80%	-	20%	100%
TPCQA	EE	85,7%	-	14,3%	100%
Total	-	71,4%	10,5%	18,1%	87,2%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Sim	-	-	-
TAC	Sim	Sim	Sim	-
TATE	Sim	Sim	Sim	-
TDE	Sim	Sim	Sim	-
TGE	Sim	Sim	Sim	-
TPA	Sim	Sim	Sim	-
TPCQA	Sim	Sim	Sim	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 43 “A Escola proporciona uma boa preparação para prosseguimento de estudos.”, que foi colocado a PD, Alunos e Pais/EE, obteve uma percentagem global **71,4%** na opção **sim**, a opção mais escolhida em todos os cursos/categorias. Se não considerarmos as respostas dadas na opção **não sei**, essa percentagem passa para **87,2%**.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 53/90.

A percentagem mais elevada na opção **não** é **30,8%** e diz respeito a 4/13 PD do curso TGE. Se não considerarmos as respostas dadas na opção **não sei**, essa percentagem passa para **36,4%**.

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Estes cursos não são pensados para prosseguimento de estudos, mas para o ingresso na vida ativa.*
- *Não é esse o objetivo do Ensino Profissional.*
- *Os exames nacionais são sobre programas diferentes do que se aborda nas disciplinas.*

44. Facilidade de implementação do Ensino a Distância.

C/C ↑	Grupo-alvo	Muito difícil	Difícil	Fácil	Muito fácil	Não sei
Direção	PD	-	50%	25%	-	25%
TAC	PD	-	44,4%	33,3%	22,2%	-
TAC	AL	22,2%	11,1%	55,6%	11,1%	-
TAC	EE	25%	62,5%	12,5%	-	-
TATE	PD	-	44,4%	33,3%	22,2%	-
TATE	AL	-	71,4%	28,6%	-	-
TATE	EE	-	33,3%	33,3%	-	33,3%
TDE	PD	-	60%	20%	20%	-
TDE	AL	26,9%	19,2%	26,9%	11,5%	15,4%
TDE	EE	10%	30%	50%	10%	-
TGE	PD	7,7%	30,8%	46,2%	15,4%	-
TGE	AL	13,8%	24,1%	58,6%	3,4%	-
TGE	EE	13,3%	20%	60%	6,7%	-
TPA	PD	10,5%	36,8%	42,1%	10,5%	-
TPA	AL	14,5%	36,4%	41,8%	5,5%	1,8%
TPA	EE	18,5%	22,2%	55,6%	3,7%	-
TPCQA	PD	-	14,3%	57,1%	28,6%	-
TPCQA	AL	13,3%	33,3%	20%	26,7%	6,7%
TPCQA	EE	-	28,6%	57,1%	14,3%	-
Total	-	12,5%	32,8%	41,8%	10,1%	2,8%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Difícil	-	-	-
TAC	Difícil	Fácil	Difícil	-
TATE	Difícil	Difícil	Difícil Fácil Não sei	-
TDE	Difícil	Muito difícil Fácil	Fácil	-
TGE	Fácil	Fácil	Fácil	-
TPA	Fácil	Fácil	Fácil	-
TPCQA	Fácil	Difícil	Fácil	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 44 “Facilidade de implementação do Ensino a Distância.”, que foi colocado a *PD, Pais/EE e Alunos*, obteve uma percentagem global de **50,3%**.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 89/90.

A percentagem mais elevada nas opções **difícil** e **muito difícil**, no seu conjunto, é **87,5%** e diz respeito a 7/8 *Pais/EE* do curso *TAC*.

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Falta de conhecimento sobre o funcionamento da plataforma usada e de tempo para acompanhar o meu educando.*
- *Criar rotinas.*
- *Pois nem todos têm acesso a computador ou tablet e no telefone a vezes não conseguimos fazer alguns trabalhos.*
- *Pelo facto de o meu educando não ter computador próprio.*

45. As atividades/tarefas propostas pelos professores no ensino a distância/ensino não presencial têm permitido continuar a aprender/reforçar as aprendizagens dos alunos.

C/C ↑	Grupo-alvo	Nada	Pouco	Muito
Direção	PD	-	25%	75%
TAC	PD	-	33,3%	66,7%
TAC	AL	22,2%	-	77,8%
TATE	PD	-	66,7%	33,3%
TATE	AL	-	71,4%	28,6%
TDE	PD	-	40%	60%
TDE	AL	19,2%	38,5%	42,3%
TGE	PD	7,7%	30,8%	61,5%
TGE	AL	3,4%	51,7%	44,8%
TPA	PD	5,3%	42,1%	52,6%
TPA	AL	9,1%	52,7%	38,2%
TPCQA	PD	-	14,3%	85,7%
TPCQA	AL	33,3%	40%	26,7%
Total	-	9,2%	43,3%	47,5%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Muito	-	-	-
TAC	Muito	Muito	-	-
TATE	Pouco	Pouco	-	-
TDE	Muito	Muito	-	-
TGE	Muito	Pouco	-	-
TPA	Muito	Pouco	-	-
TPCQA	Muito	Pouco	-	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 45 “As atividades/tarefas propostas pelos professores no ensino a distância/ensino não presencial têm permitido continuar a aprender/reforçar as aprendizagens dos alunos.”, que foi colocado a *PD e Alunos*, obteve uma percentagem global de **47,5%** na opção **muito**.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 86/90.

A percentagem mais elevada nas opções **nada** e **pouco** é **73,3%** e diz respeito a 11/15 *Alunos* do curso *TPCQA*.

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Foi péssimo.*
- *Por questões de tempo.*

46. Os alunos têm cumprido as regras de participação nas aulas síncronas (E@D).

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	25%	-	25%	-	50%	8	1,4	7
TAC	PD	-	-	-	-	-	22,2%	-	-	22,2%	-	55,6%	-	8,4	2,1	10
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	88,9%	-	9,9	0,3	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	33,3%	33,3%	22,2%	-	8,4	1,5	8
TATE	AL	-	-	-	14,3%	-	-	-	28,6%	28,6%	-	28,6%	-	7,6	2,4	7
TDE	PD	-	-	-	-	-	13,3%	13,3%	13,3%	13,3%	20%	26,7%	-	7,9	1,8	10
TDE	AL	-	-	-	-	-	7,7%	-	7,7%	-	11,5%	65,4%	7,7%	9,2	1,6	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	7,7%	-	7,7%	23,1%	30,8%	30,8%	-	8,6	1,4	9
TGE	AL	-	-	-	-	-	6,9%	6,9%	-	3,4%	6,9%	69%	6,9%	9,2	1,6	10
TPA	PD	-	-	-	5,3%	-	-	10,5%	10,5%	15,8%	26,3%	31,6%	-	8,3	1,9	10
TPA	AL	-	-	-	-	1,8%	7,3%	1,8%	7,3%	7,3%	7,3%	63,6%	3,6%	9	1,7	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	42,9%	42,9%	-	9,3	0,8	9
TPCQA	AL	-	-	-	6,7%	-	26,7%	-	-	13,3%	6,7%	46,7%	-	7,9	2,5	10
Total	-	0%	0%	0%	1,4%	0,5%	8,3%	3,2%	6,5%	10,6%	13,8%	52,1%	3,7%	8,7	1,8	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	Direção	TATE	TPCQA	TDE	TPA	TGE	TAC	$\bar{X}$ ↑
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	8	8,44	9,29	7,93	8,32	8,62	8,44	8,41
AL	-	-	-	-	7,57	7,87	9,21	8,98	9,19	9,89	8,93
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	8	8,06	8,32	8,72	8,81	9	9,17	-

O indicador 46, que foi colocado a *PD* e *Alunos*, obteve uma média global de 8,7. Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 52/90.

PD e *Alunos* do curso *TAC* avaliaram melhor este indicador (9,17) e a *Direção* avaliou pior (8,00), apesar de não ser uma média baixa. No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- Na sua maioria sim, não havendo incidentes reportados, apenas absentismo por parte de alguns alunos.

47. O Plano de E@D tem dado resposta às necessidades atuais da Escola.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25%	75%	-	9,8	0,5	10
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	-	55,6%	33,3%	9,3	1,6	10
TAC	EE	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	12,5%	-	37,5%	37,5%	9	1,4	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	-	-	-	44,4%	33,3%	8,5	2,3	10
TATE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-
TDE	PD	-	-	-	-	-	6,7%	-	-	13,3%	-	73,3%	6,7%	9,4	1,4	10
TDE	EE	-	-	-	-	-	10%	-	-	10%	20%	40%	20%	8,9	1,7	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	7,7%	7,7%	-	7,7%	-	69,2%	7,7%	9,1	1,8	10
TGE	EE	6,7%	-	-	6,7%	-	6,7%	6,7%	13,3%	-	33,3%	-	26,7%	6,6	3	9
TPA	PD	-	-	-	-	-	10,5%	10,5%	-	5,3%	5,3%	57,9%	10,5%	8,8	2	10
TPA	EE	-	-	-	-	3,7%	7,4%	-	-	7,4%	7,4%	25,9%	48,1%	8,4	2,2	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TPCQA	EE	-	-	-	-	14,3%	-	-	-	-	14,3%	57,1%	14,3%	8,8	2,4	10
Total	-	0,7%	0%	0%	0,7%	1,4%	6,2%	4,1%	2,1%	5,5%	8,2%	46,6%	24,7%	8,8	2	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	TGE	TATE	TPA	TAC	TDE	TPCQA	Direção	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	6,64	-	8,43	9	8,88	8,83	-	8,18
PD	-	-	-	9,08	8,5	8,76	9,33	9,36	10	9,75	9,17
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	7,91	8,5	8,61	9,18	9,18	9,46	9,75	-

O indicador 47 “O Plano de E@D tem dado resposta às necessidades atuais da Escola.”, que foi colocado a PD e Pais/EE, obteve uma média global de 8,8.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 48/90.

A Direção avaliou melhor este indicador (9,17) e PD e Pais/EE do curso TGE avaliaram pior (7,91). Quem contribuiu mais para esta média foram os Pais/EE com 6,64.

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *É uma escola profissional com uma grande componente prática, impossível de ser colmatada no ensino à distância.*
- *Sendo uma escola profissional e precisando que os alunos sejam avaliados em contexto prático, o ensino à distância tem grandes lacunas neste tipo de curso.*
- *Falta a componente técnica, aula de equitação.*
- *30 a 60 minutos de aulas síncronas, não dão para nada.*
- *O ensino em casa em parte foi conseguido, mas devemos sempre lembrar que este tipo de curso tem uma componente prática muito dinâmica e essa faltou.*

48. Os professores explicam os critérios de avaliação.

C/C ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
Direção	PD	100%	-	-	100%
TAC	PD	88,9%	11,1%	-	88,9%
TAC	AL	100%	-	-	100%
TATE	PD	88,9%	-	11,1%	100%
TATE	AL	100%	-	-	100%
TDE	PD	93,3%	-	6,7%	100%
TDE	AL	73,1%	3,8%	23,1%	95%
TGE	PD	100%	-	-	100%
TGE	AL	93,1%	6,9%	-	93,1%
TPA	PD	94,7%	5,3%	-	94,7%
TPA	AL	98,2%	-	1,8%	100%
TPCQA	PD	100%	-	-	100%
TPCQA	AL	86,7%	6,7%	6,7%	92,9%
Total	-	92,6%	2,8%	4,6%	97,1%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Sim	-	-	-
TAC	Sim	Sim	-	-
TATE	Sim	Sim	-	-
TDE	Sim	Sim	-	-
TGE	Sim	Sim	-	-
TPA	Sim	Sim	-	-
TPCQA	Sim	Sim	-	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 48 “Os professores explicam os critérios de avaliação.”, que foi colocado a *PD* e *Alunos*, obteve uma percentagem global 92,6% na opção *sim*, a opção mais escolhida em todos os cursos/categorias. Se não considerarmos as respostas dadas na opção *não sei*, essa percentagem passa para 97,1%.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 3/90.

A percentagem mais elevada na opção *não* é 11,1% e diz respeito a 1/9 docente do curso *TAC*.

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Não se aplica.*

49. Os alunos recebem informação adequada quanto às suas opções escolares e saídas profissionais.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	88,9%	-	9,9	0,3	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	28,6%	-	-	28,6%	-	42,9%	-	8	2,2	10
TDE	AL	-	-	-	-	-	3,8%	3,8%	7,7%	3,8%	11,5%	57,7%	11,5%	9,1	1,5	10
TGE	AL	3,4%	-	-	-	-	6,9%	6,9%	-	-	3,4%	62,1%	17,2%	8,8	2,5	10
TPA	AL	1,8%	1,8%	3,6%	-	1,8%	1,8%	1,8%	3,6%	10,9%	5,5%	63,6%	3,6%	8,7	2,5	10
TPCQA	AL	-	-	-	-	-	13,3%	13,3%	6,7%	-	-	53,3%	13,3%	8,4	2,2	10
Total	-	1,4%	0,7%	1,4%	0%	0,7%	5,7%	4,3%	3,5%	6,4%	5,7%	61,7%	8,5%	8,8	2,2	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TATE	TPCQA	TPA	TGE	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	8	8,38	8,66	8,79	9,13	9,89	8,79
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	8	8,38	8,66	8,79	9,13	9,89	-

O indicador 49, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma média global de 8,8.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 47/90.

Os *Alunos* do curso *TAC* avaliaram melhor este indicador (9,89) e os do curso *TATE* avaliaram pior (8,0), apesar de a média não ser baixa.

(Sem observações no respetivo relatório estatístico).

50. Os alunos recebem informação adequada sobre as suas perspetivas de inserção no mercado de trabalho.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	77,8%	11,1%	9,9	0,4	10
TATE	AL	-	-	-	-	14,3%	14,3%	-	-	28,6%	-	28,6%	14,3%	7,5	2,5	8
TDE	AL	-	-	-	-	-	-	7,7%	7,7%	7,7%	7,7%	53,8%	15,4%	9,1	1,4	10
TGE	AL	3,4%	-	-	-	-	3,4%	10,3%	3,4%	-	6,9%	51,7%	20,7%	8,6	2,5	10
TPA	AL	-	1,8%	5,5%	-	1,8%	1,8%	1,8%	7,3%	3,6%	1,8%	70,9%	3,6%	8,8	2,5	10
TPCQA	AL	-	-	-	-	-	20%	6,7%	-	-	-	46,7%	26,7%	8,3	2,4	10
Total	-	0,7%	0,7%	2,1%	0%	1,4%	4,3%	5%	5%	4,3%	4,3%	59,6%	12,8%	8,8	2,2	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TATE	TPCQA	TGE	TPA	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	7,5	8,27	8,61	8,77	9,09	9,88	8,76
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	7,5	8,27	8,61	8,77	9,09	9,88	-

O indicador 50, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma média global de 8,8.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 49/90.

Os *Alunos* do curso *TAC* avaliaram melhor este indicador (9,88) e os do curso *TATE* avaliaram pior (7,5).

(Sem observações no respetivo relatório estatístico).

51. A Escola promove iniciativas que proporcionam à comunidade experiências e conhecimentos sobre práticas profissionais.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	-	50%	-	8,5	1,7	7
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	-	55,6%	22,2%	9,3	1,3	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	55,6%	33,3%	9,7	0,8	10
TDE	PD	-	-	6,7%	-	-	-	-	6,7%	6,7%	6,7%	60%	13,3%	8,9	2,3	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	-	7,7%	7,7%	7,7%	-	61,5%	15,4%	9,2	1,5	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	5,3%	5,3%	10,5%	-	21,1%	42,1%	15,8%	8,8	1,6	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	14,3%	-	-	-	14,3%	57,1%	14,3%	9	2	10
Total	-	0%	0%	1,3%	0%	0%	2,6%	2,6%	9,2%	5,3%	7,9%	53,9%	17,1%	9	1,7	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	Direção	TPA	TDE	TPCQA	TGE	TAC	TATE	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	8,5	8,81	8,92	9	9,18	9,29	9,67	9,03
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	8,5	8,81	8,92	9	9,18	9,29	9,67	-

O indicador 51, que foi colocado apenas a *PD*, obteve uma média global de 9,0.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 33/90.

O *PD* do curso *TATE* avaliaram melhor este indicador (9,67) e a *Direção* avaliou pior (8,5), apesar de a média não ter sido baixa.

- *Este ano tem sido atípico para essas conjunturas e por isso esta resposta.*
- *Sempre que possível.*

52. Os alunos sentem-se seguros na Escola.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	66,7%	22,2%	9,9	0,4	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	14,3%	-	14,3%	14,3%	14,3%	42,9%	-	8,4	1,9	10
TDE	AL	3,8%	-	-	3,8%	3,8%	-	-	-	11,5%	7,7%	57,7%	11,5%	8,7	2,7	10
TGE	AL	3,4%	-	-	-	-	6,9%	6,9%	6,9%	10,3%	6,9%	51,7%	6,9%	8,4	2,4	10
TPA	AL	5,5%	-	-	1,8%	-	7,3%	-	9,1%	5,5%	9,1%	56,4%	5,5%	8,4	2,7	10
TPCQA	AL	26,7%	-	6,7%	-	6,7%	26,7%	6,7%	-	-	-	26,7%	-	4,8	3,9	0
Total	-	6,4%	0%	0,7%	1,4%	1,4%	7,8%	2,1%	5,7%	7,1%	7,8%	52,5%	7,1%	8,1	2,9	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TPCQA	TPA	TATE	TGE	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	4,8	8,4	8,43	8,44	8,65	9,86	8,12
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	4,8	8,4	8,43	8,44	8,65	9,86	-

O indicador 52, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma média global de 8,1.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 73/90.

Os *Alunos* do curso TAC avaliaram melhor este indicador (9,86) e os do curso TPCQA avaliaram pior (4,8).

- *As pessoas nesta escola parecem ser mais mal-educadas e gostam de provocar uns aos outros e desrespeitar as aulas, os professores, os funcionários, etc...*
- *Existência de CEF/TERRORISTAS.*
- *A escola tem alunos que nem sequer deviam andar na rua quanto mais numa escola.*

53. A Escola resolve eficazmente as situações de indisciplina.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,2	8
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	-	66,7%	22,2%	9,4	1,5	10
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	55,6%	33,3%	9,8	0,4	10
TAC	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	-	75%	12,5%	9,7	0,8	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	11,1%	22,2%	33,3%	22,2%	8,7	1,8	10
TATE	AL	14,3%	-	-	-	-	-	-	14,3%	28,6%	14,3%	14,3%	14,3%	7	3,6	8
TATE	EE	-	-	-	-	-	33,3%	-	-	-	-	66,7%	-	8,3	2,9	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	6,7%	-	13,3%	6,7%	-	66,7%	6,7%	9,1	1,6	10
TDE	AL	7,7%	-	-	3,8%	-	7,7%	3,8%	7,7%	-	7,7%	46,2%	15,4%	7,8	3,3	10
TDE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	10%	-	80%	10%	9,8	0,7	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	7,7%	-	15,4%	7,7%	7,7%	53,8%	7,7%	8,8	1,7	10
TGE	AL	-	-	-	3,4%	3,4%	13,8%	6,9%	-	13,8%	3,4%	31%	24,1%	7,7	2,4	10
TGE	EE	-	-	-	-	-	20%	-	-	13,3%	6,7%	33,3%	26,7%	8,2	2,2	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	-	-	10,5%	15,8%	5,3%	63,2%	5,3%	9,3	1,1	10
TPA	AL	7,3%	1,8%	-	1,8%	1,8%	5,5%	5,5%	9,1%	9,1%	3,6%	36,4%	18,2%	7,4	3,2	10
TPA	EE	-	-	-	-	3,7%	7,4%	-	-	-	3,7%	63%	22,2%	9,2	1,9	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TPCQA	AL	6,7%	-	-	20%	6,7%	26,7%	-	6,7%	-	-	13,3%	20%	5	2,9	5
TPCQA	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57,1%	42,9%	10	0	10
AT	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	20%	20%	60%	-	9,4	0,9	10
AO	PND	-	-	-	-	-	7,7%	-	-	15,4%	7,7%	61,5%	7,7%	9,2	1,5	10
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	50%	-	-	-	50%	-	8	2,8	6
Total	-	2,6%	0,3%	0%	2%	1,3%	7,5%	2,6%	4,9%	8,5%	4,9%	48,9%	16,6%	8,4	2,5	10

Médias ordenadas

C/C	TPCQA	TATE	Outros	TGE	TPA	TDE	Direção	AO	AT	TAC	$\bar{X} \uparrow$
AL	5	7	-	7,73	7,42	7,77	-	-	-	9,83	7,4
PND	-	-	8	-	-	-	-	9,17	9,4	-	9,11
EE	10	8,33	-	8,18	9,19	9,78	-	-	-	9,71	9,16
PD	10	8,71	-	8,83	9,28	9,07	9	-	-	9,43	9,17
$\bar{X} \uparrow$	7,39	8	8	8,13	8,26	8,58	9	9,17	9,4	9,65	-

O indicador 53 “A Escola resolve eficazmente as situações de indisciplina.”, que foi colocado a todos os grupos-alvo, obteve uma média global de 8,4.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 69/90.

No conjunto dos grupos-alvo, o curso TAC classifica melhor este indicador (9,65) e o curso que classifica pior é o TPCQA (7,39).

No conjunto dos cursos/categorias, o PD (inclui Direção) é o grupo-alvo que avalia melhor este indicador (9,17) e os Alunos são o grupo-alvo que avalia pior (7,4).

A média mais baixa foi dada pelos Alunos do curso TPCQA (5,0).

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- A escola tem CEF, por isso não vai desta para melhor.
- Existem alunos que já nem sequer deviam de frequentar a escola, por indisciplina, e mesmo assim a escola não faz nada.

54. Na Escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	25%	-	25%	8,3	0,6	8
TAC	PD	-	-	-	11,1%	-	22,2%	22,2%	-	-	11,1%	33,3%	-	7,1	2,7	10
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77,8%	22,2%	10	0	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	22,2%	33,3%	22,2%	9	1,2	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	14,3%	71,4%	-	9,4	1,1	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	6,7%	13,3%	20%	13,3%	40%	6,7%	8,7	1,4	10
TDE	AL	3,8%	-	3,8%	3,8%	-	11,5%	7,7%	11,5%	7,7%	11,5%	26,9%	11,5%	7,2	2,9	10
TGE	PD	-	-	-	7,7%	-	-	-	15,4%	15,4%	23,1%	38,5%	-	8,5	2	10
TGE	AL	-	3,4%	-	3,4%	3,4%	17,2%	3,4%	6,9%	6,9%	6,9%	34,5%	13,8%	7,5	2,7	10
TPA	PD	-	-	-	-	5,3%	-	-	31,6%	26,3%	15,8%	21,1%	-	8,1	1,5	7
TPA	AL	5,5%	-	-	-	1,8%	7,3%	7,3%	12,7%	5,5%	10,9%	38,2%	10,9%	7,9	2,7	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	42,9%	14,3%	42,9%	-	9	1	8
TPCQA	AL	13,3%	-	-	6,7%	-	33,3%	6,7%	6,7%	-	6,7%	20%	6,7%	5,7	3,3	5
AT	PND	-	-	-	-	-	-	20%	40%	-	-	-	40%	6,7	0,6	7
AO	PND	-	-	-	-	-	7,7%	-	7,7%	7,7%	23,1%	23,1%	30,8%	8,6	1,7	9
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	9	-	9
Total	-	2,5%	0,4%	0,4%	2,1%	1,3%	8,4%	5,1%	11,8%	10,1%	12,7%	33,8%	11,4%	7,9	2,4	10

Médias ordenadas

C/C	AT	TPCQA	TDE	TGE	TPA	Direção	TAC	AO	Outros	TATE	$\bar{X}$ ↑
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	5,71	7,22	7,48	7,86	-	10	-	-	9,43	7,63
PND	6,67	-	-	-	-	-	-	8,56	9	-	8,15
PD	-	9	8,71	8,46	8,05	8,33	7,11	-	-	9	8,33
$\bar{X}$ ↑	6,67	6,81	7,78	7,82	7,91	8,33	8,38	8,56	9	9,21	-

O indicador 54 “Na Escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.”, que foi colocado a *Alunos*, *PD* e *PND*, obteve uma média global de 7,9.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 79/90.

No conjunto dos grupos-alvo, o curso *TATE* classifica melhor este indicador (9,21) e quem classifica pior o curso que classifica pior são os *AT* (6,67).

No conjunto dos cursos/categorias, os *Docentes* (inclui *Direção*) são o grupo-alvo que avalia melhor este indicador (8,33) e os *alunos* são o grupo-alvo que avalia pior (7,63).

A média mais baixa foi dada pelos *Alunos* do curso *TPCQA* (5,71).

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Nós gozamos com elas.*
- *Existem bastantes conflitos entre alunos.*
- *Na maior parte das vezes, não.*

55. A formação que os alunos receberam até ao momento prepara-os para o mercado de trabalho na sua área de formação.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77,8%	22,2%	10	0	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	28,6%	28,6%	28,6%	-	8,6	1,4	8
TDE	AL	3,8%	3,8%	-	-	-	-	3,8%	-	11,5%	15,4%	46,2%	15,4%	8,5	2,8	10
TGE	AL	-	-	-	6,9%	-	-	6,9%	10,3%	3,4%	-	58,6%	13,8%	8,7	2,2	10
TPA	AL	3,6%	1,8%	-	3,6%	-	7,3%	-	7,3%	7,3%	7,3%	58,2%	3,6%	8,4	2,7	10
TPCQA	AL	-	-	-	-	6,7%	13,3%	6,7%	6,7%	6,7%	-	40%	20%	7,9	2,4	10
Total	-	2,1%	1,4%	0%	2,8%	0,7%	4,3%	3,5%	5,7%	7,8%	7,1%	53,9%	10,6%	8,5	2,5	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TPCQA	TPA	TDE	TATE	TGE	TAC	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	7,92	8,36	8,5	8,57	8,68	10	8,51
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	7,92	8,36	8,5	8,57	8,68	10	-

O indicador 55, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma média global de 8,5.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 62/90.

Os *Alunos* do curso TAC classificam melhor este indicador (10) e do curso TPCQA classificam pior (7,92).

(Sem observações no relatório estatístico)

56. Os alunos estão satisfeitos com o acompanhamento/orientação do Diretor de Turma.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	11,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77,8%	11,1%	8,8	3,5	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TDE	AL	-	-	-	-	-	-	3,8%	11,5%	-	11,5%	65,4%	7,7%	9,3	1,2	10
TGE	AL	-	-	-	-	-	3,4%	3,4%	3,4%	-	10,3%	72,4%	6,9%	9,4	1,3	10
TPA	AL	1,8%	1,8%	1,8%	-	-	3,6%	3,6%	3,6%	9,1%	7,3%	65,5%	1,8%	8,8	2,3	10
TPCQA	AL	6,7%	-	-	-	-	13,3%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	53,3%	-	8	2,9	10
Total	-	2,1%	0,7%	0,7%	0%	0%	3,5%	3,5%	5%	4,3%	7,8%	68,1%	4,3%	9	2,1	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TPCQA	TAC	TPA	TDE	TGE	TATE	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	8	8,75	8,8	9,33	9,44	10	8,99
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	8	8,75	8,8	9,33	9,44	10	-

O indicador 56, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma média global de 9,0.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 37/90.

Os *Alunos* do curso *TATE* classificam melhor este indicador (10) e alunos do curso *TPCQA* classificam pior (8,0), apesar de a média não ser baixa.

(Sem observações no relatório estatístico)

57. Os alunos estão satisfeitos com acompanhamento/orientação do Diretor de Curso.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77,8%	22,2%	10	0	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	-	71,4%	-	9,3	1,3	10
TDE	AL	11,5%	-	-	3,8%	3,8%	3,8%	-	3,8%	3,8%	11,5%	50%	7,7%	7,7	3,6	10
TGE	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	3,4%	3,4%	86,2%	6,9%	9,9	0,4	10
TPA	AL	-	-	-	-	-	-	-	3,6%	5,5%	5,5%	83,6%	1,8%	9,7	0,7	10
TPCQA	AL	-	-	-	-	-	26,7%	-	6,7%	-	-	53,3%	13,3%	8,2	2,4	10
Total	-	2,1%	0%	0%	0,7%	0,7%	3,5%	0%	3,5%	4,3%	5%	73,8%	6,4%	9,2	2	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TDE	TPCQA	TATE	TPA	TGE	TAC	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	7,67	8,23	9,29	9,72	9,89	10	9,23
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	7,67	8,23	9,29	9,72	9,89	10	-

O indicador 57, que foi colocado apenas a *Alunos*, obteve uma média global de 9,2.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 23/90.

Os *Alunos* do curso *TAC* classificam melhor este indicador (10) e alunos do curso *TDE* classificam pior (7,67).

(Sem observações no relatório estatístico)

58. Os pais/encarregados de educação conhecem o projeto educativo da Escola.

C/C ↑	Grupo-alvo	Sim	Não
TAC	EE	87,5%	12,5%
TATE	EE	66,7%	33,3%
TDE	EE	100%	-
TGE	EE	86,7%	13,3%
TPA	EE	74,1%	25,9%
TPCQA	EE	100%	-
Total	-	84,3%	15,7%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	-	-	-	-
TAC	-	-	Sim	-
TATE	-	-	Sim	-
TDE	-	-	Sim	-
TGE	-	-	Sim	-
TPA	-	-	Sim	-
TPCQA	-	-	Sim	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 58, que foi colocado apenas a Pais/EE, obteve uma percentagem global **84,3%** na opção **sim**, a opção mais escolhida em todos os cursos.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 66/90.

A percentagem mais elevada na opção **não** é **33,3%** e diz respeito a 1/3 Pai/EE do curso TATE.

59. Os pais/encarregados de educação são incentivados a acompanhar a vida escolar do seu educando.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	-	87,5%	-	9,8	0,7	10
TATE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TDE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	10%	-	90%	-	9,8	0,6	10
TGE	EE	6,7%	-	-	-	20%	-	-	-	-	20%	53,3%	-	7,9	3,2	10
TPA	EE	3,7%	-	-	-	-	7,4%	-	-	3,7%	-	85,2%	-	9,2	2,3	10
TPCQA	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
Total	-	2,9%	0%	0%	0%	4,3%	2,9%	0%	0%	4,3%	4,3%	81,4%	0%	9,2	2,2	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TGE	TPA	TAC	TDE	TATE	TPCQA	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	7,93	9,19	9,75	9,8	10	10	9,19
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	7,93	9,19	9,75	9,8	10	10	-

O indicador 59, que foi colocado apenas a Pais/EE, obteve uma média global de 9,2.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 27/90.

Os Pais/EE do curso TPCQA classificam melhor este indicador (10) e do curso TGE classificam pior (7,93). No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- Há uma grande resistência para o real acompanhamento dos educandos pelos EE.
- (...) A nossa filha estudou 1 ano na Dinamarca numa escola pública. E lá os pais participam muito mais e os alunos têm muita liberdade. (...) A Paiã devia quebrar um pouco a lógica de estado e ter um curso com uma visão moderna, integradora dos alunos e pais, a trabalhar durante a semana, mas também aos fins-de-semana.

60. Os alunos são apoiados e incentivados a ultrapassar as suas dificuldades.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	-	71,4%	-	9,4	1	10
TATE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TDE	EE	-	-	-	-	-	-	-	10%	-	-	90%	-	9,7	0,9	10
TGE	EE	-	-	-	-	14,3%	7,1%	14,3%	7,1%	-	21,4%	28,6%	7,1%	7,6	2,4	10
TPA	EE	-	-	-	-	-	-	-	4,3%	13%	4,3%	73,9%	4,3%	9,5	0,9	10
TPCQA	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	85,7%	-	9,9	0,4	10
Total	-	0%	0%	0%	0%	3,1%	1,6%	3,1%	4,7%	7,8%	7,8%	68,8%	3,1%	9,2	1,5	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TGE	TAC	TPA	TDE	TPCQA	TATE	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	7,62	9,43	9,55	9,7	9,86	10	9,21
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	7,62	9,43	9,55	9,7	9,86	10	-

O indicador 60, que foi colocado apenas a Pais/EE, obteve uma média global de 9,2.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 25/90.

Os Pais/EE do curso TATE classificam melhor este indicador (10) e os do curso TGE classificam pior (7,93).

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- As dificuldades já identificadas mantém-se sem haver uma resposta por parte da escola.
- Às vezes. Tudo depende dos professores.
- Pelos bons profissionais sim. Em contrapartida os maus, mesmo sendo uma minoria, provocam um imenso stress.

61. Os pais/encarregados de educação são envolvidos no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do seu educando.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	-	71,4%	-	9,4	1	10
TATE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-	10
TDE	EE	-	-	-	-	-	10%	-	-	-	-	90%	-	9,5	1,6	10
TGE	EE	10%	-	-	-	10%	-	10%	10%	-	10%	50%	-	7,6	3,4	10
TPA	EE	4,8%	-	-	-	-	4,8%	-	14,3%	-	4,8%	71,4%	-	8,8	2,5	10
TPCQA	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40%	60%	-	9,6	0,5	10
Total	-	3,7%	0%	0%	0%	1,9%	3,7%	1,9%	7,4%	3,7%	7,4%	70,4%	0%	8,9	2,3	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TGE	TPA	TAC	TDE	TPCQA	TATE	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	7,6	8,81	9,43	9,5	9,6	10	8,89
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	7,6	8,81	9,43	9,5	9,6	10	-

O indicador 61, que foi colocado apenas a Pais/EE, obteve uma média global de 8,9.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 45/90.

Os Pais/EE do curso TATE classificam melhor este indicador (10) e os do curso TGE classificam pior (7,6). No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Nunca.*
- *Não temos a certeza que as nossas sugestões ou opiniões venham a ser implementadas. Dá a sensação que a escola está um pouco fechada.*

62. Os pais/encarregados de educação são motivados pela associação de pais a participar na vida escolar.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	EE	37,5%	-	-	-	-	12,5%	-	-	-	-	37,5%	12,5%	5	5	0
TATE	EE	66,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33,3%	-	3,3	5,8	0
TDE	EE	10%	-	-	-	-	10%	10%	-	10%	-	50%	10%	7,7	3,5	10
TGE	EE	-	-	6,7%	-	6,7%	6,7%	6,7%	-	-	20%	33,3%	20%	7,8	2,8	10
TPA	EE	7,4%	-	-	-	-	3,7%	3,7%	-	3,7%	7,4%	51,9%	22,2%	8,4	3,1	10
TPCQA	EE	14,3%	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	42,9%	14,3%	7,8	3,9	10
Total	-	12,9%	0%	1,4%	0%	1,4%	5,7%	4,3%	0%	4,3%	8,6%	44,3%	17,1%	7,4	3,7	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TATE	TAC	TDE	TGE	TPCQA	TPA	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	3,33	5	7,67	7,83	7,83	8,43	7,45
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	3,33	5	7,67	7,83	7,83	8,43	-

O indicador 62, que foi colocado apenas a Pais/EE, obteve uma média global de **7,4**.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 83/90.

Os Pais/EE do curso TPA classificam melhor este indicador (**8,43**) e os do curso TATE classificam pior (**3,33**).

(Sem observações no respetivo relatório estatístico)

63. A ação do diretor de turma e a relação de proximidade estabelecida com os alunos e as respetivas famílias, proporciona um ambiente tranquilo e disciplinado, propício ao desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	-	87,5%	-	9,8	0,7	10
TATE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66,7%	33,3%	10	0	10
TDE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	10%	-	90%	-	9,8	0,6	10
TGE	EE	-	-	-	-	-	-	6,7%	6,7%	13,3%	13,3%	46,7%	13,3%	9	1,4	10
TPA	EE	-	-	-	-	-	-	3,7%	3,7%	3,7%	-	81,5%	7,4%	9,6	1	10
TPCQA	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	85,7%	14,3%	10	0	10
Total	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2,9%	2,9%	7,1%	2,9%	75,7%	8,6%	9,6	1	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TGE	TPA	TAC	TDE	TATE	TPCQA	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	9	9,64	9,75	9,8	10	10	9,59
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	9	9,64	9,75	9,8	10	10	-

O indicador 63, que foi colocado apenas a Pais/EE, obteve uma média global de 9,6.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 7/90.

Os Pais/EE do curso TPCQA classificam melhor este indicador (10) e os do curso TGE classificam pior (9,0), apesar de a média ser elevada. No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Muito melhor que o ano anterior, mas ainda com algumas arestas a limar.*
- *O Diretor de turma tem desenvolvido um bom trabalho (...) mas por vezes sinto que até o DT não tem acesso a informações importantes (...).*
- *(...) Por vezes resulta em represálias por parte dos seus colegas, caso o aluno se queixe. Mas tem boa vontade.*

64. A Escola desenvolve a autonomia, a cidadania e a responsabilidade nos alunos.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
TAC	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	12,5%	-	75%	12,5%	9,7	0,8	10
TATE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TDE	EE	-	-	-	-	-	10%	-	-	10%	-	80%	-	9,3	1,6	10
TGE	EE	-	-	-	13,3%	-	6,7%	-	-	13,3%	20%	46,7%	-	8,3	2,5	10
TPA	EE	-	-	-	-	-	3,7%	-	-	7,4%	3,7%	81,5%	3,7%	9,6	1,1	10
TPCQA	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
Total	-	0%	0%	0%	2,9%	0%	4,3%	0%	0%	8,6%	5,7%	75,7%	2,9%	9,3	1,6	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	AT	AO	Outros	TGE	TDE	TPA	TAC	TATE	TPCQA	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	8,27	9,3	9,62	9,71	10	10	9,34
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	8,27	9,3	9,62	9,71	10	10	-

O indicador 64, que foi colocado apenas a *Pais/EE*, obteve uma média global de 9,3.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 18/90.

Os *Pais/EE* do curso *TPCQA* classificam melhor este indicador (10) e os do curso *TGE* classificam pior (8,27), apesar de não ser uma média baixa.

65. O pessoal docente está ativamente envolvido na consecução da visão que orienta a ação da Escola.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	66,7%	22,2%	9,9	0,4	10
TATE	PD	-	-	11,1%	11,1%	-	-	-	-	11,1%	11,1%	44,4%	11,1%	7,8	3,3	10
TDE	PD	6,7%	-	6,7%	-	-	-	-	13,3%	-	6,7%	66,7%	-	8,3	3,2	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	-	-	15,4%	-	7,7%	69,2%	7,7%	9,4	1,2	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	10,5%	5,3%	-	5,3%	5,3%	68,4%	5,3%	9,1	1,8	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	85,7%	-	9,9	0,4	10
Total	-	1,3%	0%	2,6%	1,3%	0%	2,6%	1,3%	5,3%	2,6%	7,9%	68,4%	6,6%	9	2,2	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	TATE	TDE	TPA	TGE	TAC	TPCQA	Direção	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	7,75	8,33	9,06	9,42	9,86	9,86	10	9,03
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	7,75	8,33	9,06	9,42	9,86	9,86	10	-

O indicador 65, que foi colocado apenas a *PD*, obteve uma média global de 9,0.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 34/90.

A *Direção* classifica melhor este indicador (10) e o *PD* do curso *TATE* classificam pior (7,75). No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Sempre que possível e quando solicitado, emito opinião sobre a vida escolar e visão que orienta a ação da escola, principalmente nas reuniões de departamento.*
- *Somente dentro das minhas possibilidades.*

66. O pessoal não docente está envolvido no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da Escola.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
AT	PND	-	-	-	-	-	40%	20%	-	-	-	20%	20%	6,5	2,4	5
AO	PND	-	-	-	-	-	15,4%	7,7%	-	7,7%	7,7%	30,8%	30,8%	8,1	2,2	10
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	-	50%	-	8,5	2,1	7
Total	-	0%	0%	0%	0%	0%	20%	10%	5%	5%	5%	30%	25%	7,7	2,2	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	TAC	TATE	TDE	TGE	TPA	TPCQA	AT	AO	Outros	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	6,5	8,11	8,5	7,73
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	-	-	-	6,5	8,11	8,5	-

O indicador 66, que foi colocado apenas a *PND*, obteve uma média global de 7,7.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 80/90.

O *PND* da categoria *Outros* classifica melhor este indicador 8,5 e os *AT* classificam pior (6,5).

(Sem observações no respetivo relatório estatístico)

67. A Direção estabelece parcerias estratégicas com vista à execução do projeto educativo.

C/C ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
Direção	PD	100%	-	-	100%
TAC	PD	88,9%	-	11,1%	100%
TATE	PD	77,8%	-	22,2%	100%
TDE	PD	73,3%	-	26,7%	100%
TGE	PD	84,6%	-	15,4%	100%
TPA	PD	73,7%	-	26,3%	100%
TPCQA	PD	100%	-	-	100%
Total	-	81,6%	0%	18,4%	100%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Sim	-	-	-
TAC	Sim	-	-	-
TATE	Sim	-	-	-
TDE	Sim	-	-	-
TGE	Sim	-	-	-
TPA	Sim	-	-	-
TPCQA	Sim	-	-	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 67, que foi colocado apenas a *PD* (inclui *Direção*), obteve uma percentagem global 81,6% na opção sim, a opção mais escolhida em todos os cursos/categorias. Se não considerarmos as respostas dadas na opção não sei, essa percentagem passa para 100%, uma vez que não houve respostas na opção não.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 1/90.

68. Os documentos orientadores definem as linhas de atuação para a criação de uma cultura de escola inclusiva e a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

C/C ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
Direção	PD	75%	25%	-	75%
TAC	PD	100%	-	-	100%
TATE	PD	77,8%	11,1%	11,1%	87,5%
TDE	PD	93,3%	-	6,7%	100%
TGE	PD	69,2%	7,7%	23,1%	90%
TPA	PD	84,2%	-	15,8%	100%
TPCQA	PD	85,7%	-	14,3%	100%
Total	-	84,2%	3,9%	11,8%	95,5%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Sim	-	-	-
TAC	Sim	-	-	-
TATE	Sim	-	-	-
TDE	Sim	-	-	-
TGE	Sim	-	-	-
TPA	Sim	-	-	-
TPCQA	Sim	-	-	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 68 “Os documentos orientadores definem as linhas de atuação para a criação de uma cultura de escola inclusiva e a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”, que foi colocado apenas a *PD* (inclui *Direção*), obteve uma percentagem global 84,2% na opção sim, a opção mais escolhida em todos os cursos/categorias. Se não considerarmos as respostas dadas na opção não sei, essa percentagem passa para 95,5%.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 8/90.

A percentagem mais elevada na opção não é 25,0% e diz respeito a 1/4 elemento da *Direção*.

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Sendo que os grandes documentos orientadores estão em fase de atualização ainda não refletem de forma satisfatória as novas realidades e orientações legislativas.*

69. O diretor de curso é competente e dinâmico.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	75%	-	25%	-	8,5	1	8
TAC	PD	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	-	-	66,7%	22,2%	9,3	1,9	10
TAC	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77,8%	22,2%	10	0	10
TAC	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	87,5%	12,5%	10	0	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22,2%	44,4%	33,3%	9,7	0,5	10
TATE	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	71,4%	-	9,6	0,8	10
TATE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	33,3%	-	66,7%	-	9,3	1,2	10
TDE	PD	-	6,7%	-	-	-	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	-	66,7%	-	8,5	2,7	10
TDE	AL	3,8%	3,8%	3,8%	11,5%	-	-	3,8%	3,8%	-	3,8%	53,8%	11,5%	7,6	3,6	10
TDE	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	10%	-	90%	-	9,8	0,6	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	-	-	7,7%	7,7%	7,7%	69,2%	7,7%	9,5	1	10
TGE	AL	-	-	-	-	-	-	-	-	3,4%	10,3%	86,2%	-	9,8	0,5	10
TGE	EE	-	-	-	-	-	6,7%	6,7%	-	13,3%	20%	53,3%	-	8,9	1,6	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	5,3%	-	-	-	5,3%	84,2%	5,3%	9,7	1,2	10
TPA	AL	-	-	-	-	-	1,8%	-	3,6%	1,8%	7,3%	83,6%	1,8%	9,7	0,9	10
TPA	EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,4%	85,2%	7,4%	9,9	0,3	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	14,3%	-	57,1%	-	8,7	1,7	10
TPCQA	AL	-	-	6,7%	-	-	6,7%	13,3%	6,7%	-	-	53,3%	13,3%	8,2	2,7	10
TPCQA	EE	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	-	85,7%	-	9,6	1,1	10
Total	-	0,3%	0,7%	0,7%	1%	0%	2,1%	2,1%	2,8%	4,5%	6,3%	73,2%	6,3%	9,3	1,7	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	TDE	Direção	TPCQA	TGE	TATE	TPA	TAC	$\bar{X}$ ↑
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	8,47	8,5	8,71	9,5	9,67	9,67	9,29	9,17
AL	-	-	-	7,57	-	8,15	9,83	9,57	9,69	10	9,21
EE	-	-	-	9,8	-	9,57	8,93	9,33	9,92	10	9,63
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	8,31	8,5	8,67	9,52	9,56	9,74	9,76	-

O indicador 69 “O diretor de curso é competente e dinâmico.”, que foi colocado a *PD*, *Alunos* e *Pais/EE*, obteve uma média global de 9,3.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 20/90.

No conjunto dos grupos-alvo, o curso *TAC* classifica melhor este indicador (9,76) e o curso que classifica pior é o curso *TDE* (8,31), apesar de a média não sei baixa.

No conjunto dos cursos/categorias, os *Pais/EE* são o grupo-alvo que avalia melhor este indicador (9,63) e o *PD* (inclui *Direção*) é o grupo-alvo que avalia pior (9,17), apesar de a média ser elevada.

A média mais baixa foi dada pelos alunos do curso *TDE* (7,57).

(Sem observações no respetivo relatório estatístico)

70. A Escola propicia um ambiente escolar inclusivo.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	25%	25%	50%	-	9,2	1	10
TAC	PD	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	-	-	77,8%	11,1%	9,4	1,8	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	11,1%	66,7%	11,1%	9,5	1,1	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	6,7%	-	86,7%	6,7%	9,9	0,5	10
TGE	PD	-	-	-	7,7%	-	-	-	-	7,7%	7,7%	76,9%	-	9,2	2	10
TPA	PD	-	-	-	-	5,3%	-	5,3%	-	10,5%	-	78,9%	-	9,3	1,7	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	85,7%	-	9,9	0,4	10
AT	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20%	60%	20%	9,8	0,5	10
AO	PND	-	-	-	-	-	-	7,7%	7,7%	7,7%	7,7%	46,2%	23,1%	9	1,5	10
Outros	PND	-	-	-	-	50%	-	-	-	-	-	50%	-	7	4,2	4
Total	-	0%	0%	0%	1%	2,1%	1%	2,1%	2,1%	6,2%	6,2%	71,9%	7,3%	9,4	1,5	10

Médias ordenadas

C/C	Outros	AO	TGE	Direção	TPA	TAC	TATE	AT	TDE	TPCQA	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	7	9	-	-	-	-	-	9,75	-	-	8,94
PD	-	-	9,23	9,25	9,26	9,38	9,5	-	9,86	9,86	9,47
$\bar{X}$ ↑	7	9	9,23	9,25	9,26	9,38	9,5	9,75	9,86	9,86	-

O indicador 70 “A Escola propicia um ambiente escolar inclusivo.”, que foi colocado a *PD* (inclui *Direção*) e *PND*, obteve uma média global de 9,4.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 14/90.

No conjunto dos cursos/categorias, o *PD* (inclui *Direção*) é o grupo-alvo que avalia melhor este indicador (9,47) e o *PND* é o grupo-alvo que avalia pior (8,94), apesar de a média não ser baixa.

No conjunto dos grupos-alvo, o curso *TPCQA* classifica melhor este indicador (9,86) e *PND* da categoria *Outros* classifica pior (7,0). No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Apesar de não serem recusados alunos pelas suas diferenças, existe dificuldade em adaptar as práticas pedagógicas a esses mesmos alunos.*

71. O coordenador de departamento promove a reflexão sobre as causas de insucesso nos módulos/UFCD e procura estratégias de superação.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	25%	-	25%	-	-	50%	-	8	2,4	10
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	11,1%	77,8%	-	9,6	1	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	77,8%	-	9,7	0,7	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	13,3%	-	86,7%	-	9,7	0,7	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	23,1%	7,7%	69,2%	-	9,5	0,9	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	21,1%	5,3%	73,7%	-	9,5	0,8	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	14,3%	57,1%	-	9,3	1	10
Total	-	0%	0%	0%	0%	0%	1,3%	0%	2,6%	15,8%	6,6%	73,7%	0%	9,5	1	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	Direção	TPCQA	TGE	TPA	TAC	TATE	TDE	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	8	9,29	9,46	9,53	9,56	9,67	9,73	9,47
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	8	9,29	9,46	9,53	9,56	9,67	9,73	-

O indicador 71, que foi colocado apenas a *PD* (inclui *Direção*), obteve uma média global de 9,5.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 12/90.

O *PD* do curso *TDE* avalia melhor este indicador (9,73) e a *Direção* avalia pior (8,0), apesar de a média não ser baixa.

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- Ainda é uma reflexão com poucas conclusões e poucas soluções.
- É necessário ter um eficaz processo reflexivo que conduza à alteração das práticas pedagógicas quando necessário.

72. O diretor de turma coordena os elementos do conselho de turma na elaboração e avaliação do plano de turma.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	25%	50%	-	-	25%	-	7,5	1,7	7
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	77,8%	-	9,7	0,7	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	-	77,8%	-	9,4	1,1	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	6,7%	20%	6,7%	60%	6,7%	9,3	1,1	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	7,7%	7,7%	-	15,4%	-	46,2%	23,1%	8,7	1,9	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	26,3%	5,3%	57,9%	10,5%	9,4	0,9	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	14,3%	-	71,4%	-	9,1	1,6	10
Total	-	0%	0%	0%	0%	0%	1,3%	3,9%	5,3%	17,1%	3,9%	60,5%	7,9%	9,2	1,3	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	Direção	TGE	TPCQA	TDE	TPA	TATE	TAC	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	7,5	8,7	9,14	9,29	9,35	9,44	9,67	9,17
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	7,5	8,7	9,14	9,29	9,35	9,44	9,67	-

O indicador 72, que foi colocado apenas a PD (inclui *Direção*), obteve uma média global de 9,2.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 28/90.

O PD do curso TAC avalia melhor este indicador (9,67) e a *Direção* avalia pior (7,5).

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Infelizmente é difícil manter um trabalho colaborativo constante pelo pouco tempo existente e exigência da função de professor.*
- *O plano de turma ainda continua a ser um documento do diretor de turma, sendo papel do conselho de turma mais de contributos que de elaboração e avaliação.*

73. A autoavaliação da Escola tem sido um instrumento de melhoria das práticas pedagógicas e organizacionais, com impacto importante no planeamento da ação educativa.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	50%	-	25%	-	25%	-	7,5	1,9	6
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	66,7%	22,2%	9,9	0,4	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	44,4%	44,4%	9,6	0,9	10
TDE	PD	-	6,7%	-	-	-	6,7%	-	-	-	6,7%	66,7%	13,3%	8,8	2,7	10
TGE	PD	-	-	-	7,7%	-	7,7%	7,7%	-	-	7,7%	53,8%	15,4%	8,5	2,5	10
TPA	PD	-	-	-	-	5,3%	5,3%	-	-	15,8%	10,5%	52,6%	10,5%	8,9	1,8	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	71,4%	-	9,6	0,8	10
AT	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40%	40%	20%	9,5	0,6	9
AO	PND	-	-	-	-	-	-	-	7,7%	7,7%	7,7%	7,7%	69,2%	8,5	1,3	7
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	-	-	50%	7	-	7
Total	-	0%	1%	0%	1%	1%	3,1%	3,1%	2,1%	7,3%	9,4%	47,9%	24%	8,9	1,9	10

Médias ordenadas

C/C	Outros	Direção	TGE	AO	TDE	TPA	AT	TPCQA	TATE	TAC	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	7	-	-	8,5	-	-	9,5	-	-	-	8,78
PD	-	7,5	8,45	-	8,85	8,88	-	9,57	9,6	9,86	8,95
$\bar{X}$ ↑	7	7,5	8,45	8,5	8,85	8,88	9,5	9,57	9,6	9,86	-

O indicador 73 “A autoavaliação da Escola tem sido um instrumento de melhoria das práticas pedagógicas e organizacionais, com impacto importante no planeamento da ação educativa.”, que foi colocado a *PD (inclui Direção)* e *PND*, obteve uma média global de 8,9.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 42/90.

O *PD* do curso *TAC* avalia melhor este indicador (9,86) e o *PND* de categoria *Outros* avalia pior (7,0) sendo a média dada pela *Direção* próxima desta média (7,5).

Nos respetivos relatórios estatísticos podem ler-se as seguintes observações:

- *É um processo muito centralizado nas pessoas que estão envolvidas nele. Nem sempre se traduz em alterações práticas e objetivas. (PND de categoria outros)*
- *Penso que sim, mas acho que tem falhado na comunicação das melhorias identificadas e na comunicação das ações a executar ou executadas. (Direção)*
- *Poderá ser se dado o devido feedback dos pontos fortes e necessidades de melhoria, das ações que estão a ser implementadas e do seu resultado final num processo colaborativo que envolva toda a comunidade. (Direção)*
- *O impacto importante no planeamento da ação educativa tem sido reduzido pois considero haver algum distanciamento da comunidade escolar do processo, sendo que a transição do plano de ações de melhoria para a sua execução tem ficado muito aquém do que seria desejável. (Direção)*

74. O trabalho colaborativo entre Docentes é efetivo.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	25%	50%	-	25%	-	8,2	1,3	8
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	11,1%	22,2%	11,1%	-	55,6%	-	8,7	1,7	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	33,3%	-	44,4%	11,1%	8,9	1,2	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	13,3%	26,7%	-	46,7%	13,3%	8,9	1,3	10
TGE	PD	-	-	-	7,7%	-	15,4%	-	15,4%	7,7%	7,7%	46,2%	-	8	2,4	10
TPA	PD	-	-	-	-	5,3%	10,5%	15,8%	10,5%	10,5%	10,5%	31,6%	5,3%	7,8	2,1	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	14,3%	-	57,1%	-	8,9	1,5	10
Total	-	0%	0%	0%	1,3%	1,3%	5,3%	5,3%	15,8%	18,4%	3,9%	43,4%	5,3%	8,4	1,8	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	TPA	TGE	Direção	TAC	TPCQA	TATE	TDE	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	7,78	8	8,25	8,67	8,86	8,88	8,92	8,39
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	7,78	8	8,25	8,67	8,86	8,88	8,92	-

O indicador 74, que foi colocado apenas a PD (inclui *Direção*), obteve uma média global de 8,4.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 67/90.

O PD do curso TDE avalia melhor este indicador (8,92) e o do curso TPA avalia pior (7,78).

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- Nem sempre é possível devido à incompatibilidade dos horários.
- Como somos poucos, há professores que dão sozinhos uma disciplina o que não dá para partilhar trabalho.
- Essencialmente entre Docentes que partilham a mesma disciplina, o que não é frequente.

75. O plano de turma é reformulado de acordo com a evolução do processo de ensino e aprendizagem da turma.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	25%	25%	8,7	1,2	8
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	66,7%	22,2%	9,9	0,4	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	-	-	-	55,6%	22,2%	8,7	2,2	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	6,7%	6,7%	-	73,3%	13,3%	9,6	1	10
TGE	PD	-	7,7%	-	-	-	-	7,7%	-	7,7%	-	53,8%	23,1%	8,5	3	10
TPA	PD	-	5,3%	-	-	-	-	5,3%	-	10,5%	-	63,2%	15,8%	8,9	2,4	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	-	57,1%	14,3%	9,2	1,3	10
Total	-	0%	2,6%	0%	0%	0%	1,3%	3,9%	2,6%	9,2%	1,3%	60,5%	18,4%	9,1	1,9	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	TGE	Direção	TATE	TPA	TPCQA	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	8,5	8,67	8,71	8,94	9,17	9,62	9,86	9,1
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	8,5	8,67	8,71	8,94	9,17	9,62	9,86	-

O indicador 75, que foi colocado apenas a *PD* (inclui *Direção*), obteve uma média global de 9,1.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 31/90.

O *PD* do curso *TAC* avalia melhor este indicador (9,86) e o do curso *TGE* avalia pior (8,5), apesar de a média não sei baixa.

(Sem observações no respetivo relatório estatístico)

76. A equipa multidisciplinar (EMAEI) tem desempenhado um papel fundamental na promoção da inclusão e do sucesso dos alunos.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	25%	-	75%	-	9,5	1	10
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	66,7%	22,2%	9,9	0,4	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	6,7%	6,7%	80%	6,7%	9,8	0,6	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	7,7%	-	7,7%	7,7%	-	76,9%	-	9,2	1,6	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	-	-	5,3%	10,5%	-	73,7%	10,5%	9,6	0,9	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
Total	-	0%	0%	0%	0%	0%	1,3%	0%	2,6%	6,6%	2,6%	80,3%	6,6%	9,7	0,9	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	TGE	Direção	TPA	TDE	TATE	TAC	TPCQA	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	9,23	9,5	9,59	9,79	9,86	10	10	9,68
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	9,23	9,5	9,59	9,79	9,86	10	10	-

O indicador 76, que foi colocado apenas a *PD* (inclui *Direção*), obteve uma média global de 9,7.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 4/90.

O *PD* do curso *TPCQA* avalia melhor este indicador (10) e o do curso *TGE* avalia pior (9,23), apesar de a média ser elevada.

(Sem observações no respetivo relatório estatístico)

77. A articulação horizontal do currículo tem sido promotora da interligação dos conteúdos disciplinares e do sucesso educativo.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	25%	-	25%	25%	-	25%	-	7,5	2,1	5
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	22,2%	-	55,6%	22,2%	9,4	1	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	22,2%	-	44,4%	33,3%	9,3	1	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	13,3%	-	73,3%	13,3%	9,7	0,8	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	-	7,7%	-	15,4%	-	38,5%	38,5%	9	1,5	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	5,3%	-	5,3%	10,5%	5,3%	47,4%	26,3%	9,1	1,5	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	57,1%	14,3%	9,5	0,8	10
Total	-	0%	0%	0%	0%	0%	2,6%	1,3%	2,6%	15,8%	2,6%	51,3%	23,7%	9,2	1,3	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	Direção	TGE	TPA	TATE	TAC	TPCQA	TDE	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	7,5	9	9,07	9,33	9,43	9,5	9,69	9,21
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	7,5	9	9,07	9,33	9,43	9,5	9,69	-

O indicador 77, que foi colocado apenas a *PD* (inclui *Direção*), obteve uma média global de 9,2.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 26/90.

O *PD* do curso *TDE* avalia melhor este indicador (9,69) e a *Direção* avalia pior (7,5). No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- Talvez necessite de alguns ajustes em UFCD nomeadamente as opcionais.
- Ainda não é uma prática abrangente, mas é importante que o seja.
- Considero ser esta uma das áreas em que o trabalho realizado apresenta mais deficiências, sendo quase inexistente uma articulação horizontal.

78. A Direção consigna nos horários do pessoal docente, tempos comuns para operacionalizar e rentabilizar o trabalho colaborativo.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	25%	-	-	50%	-	25%	-	7,8	2,1	8
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	55,6%	33,3%	9,5	1,2	10
TATE	PD	-	-	11,1%	-	-	11,1%	-	11,1%	-	-	44,4%	22,2%	7,7	3,2	10
TDE	PD	-	-	6,7%	-	-	6,7%	-	6,7%	13,3%	6,7%	33,3%	26,7%	8,1	2,6	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	7,7%	-	7,7%	15,4%	-	46,2%	23,1%	8,8	1,8	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	10,5%	5,3%	10,5%	15,8%	5,3%	36,8%	15,8%	8,3	1,9	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	28,6%	-	57,1%	-	9	1,3	10
Total	-	0%	0%	2,6%	0%	0%	7,9%	1,3%	9,2%	14,5%	2,6%	42,1%	19,7%	8,4	2,1	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	TATE	Direção	TDE	TPA	TGE	TPCQA	TAC	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	7,71	7,75	8,09	8,31	8,8	9	9,5	8,44
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	7,71	7,75	8,09	8,31	8,8	9	9,5	-

O indicador 78, que foi colocado apenas a *PD* (inclui *Direção*), obteve uma média global de 8,4.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 64/90.

O *PD* do curso *TAC* avalia melhor este indicador (9,5) e o do curso *TATE* avalia pior (7,71). A média da *Direção* é muito próxima (7,75).

Nos respetivos relatórios estatísticos podem ler-se as seguintes observações:

- *É muito difícil. (PD do curso TATE)*
- *Penso que não há essa preocupação. (PD do curso TATE)*
- *Esta atribuição de tempos para trabalho colaborativo devia ser de orientação superior e estar refletida no horário geral de todos os professores e de todas as escolas. É difícil conciliar estes tempos nos atuais horários, principalmente com a dificuldade na própria colocação e substituição de professores. (PD do curso TATE)*
- *Operacionaliza sempre que possível, mas com as horas que ficam em atraso de ano para ano a carga horária das turmas é muito grande para que isso possa acontecer. (Direção)*
- *Sempre que possível, ainda que as exigências de funcionamento dos setores e de ocupações de espaços condicionam os horários impedindo esta concretização a 100%. É frequente também os professores envolvidos pedirem para trocar essas horas por conveniência pessoal de horário em alguns momentos do ano o que invalida de alguma maneira a sua existência. (Direção)*
- *A dinâmica, organização e dificuldades emergentes nos últimos anos tornam quase impossível essa consignação de tempo. (Direção)*

79. A Escola incentiva a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	22,2%	-	66,7%	11,1%	9,5	0,9	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	6,7%	-	-	-	80%	13,3%	9,7	1,1	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	7,7%	-	-	7,7%	7,7%	76,9%	-	9,4	1,4	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	5,3%	5,3%	-	10,5%	10,5%	52,6%	15,8%	9,1	1,6	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	57,1%	14,3%	9,5	0,8	10
Total	-	0%	0%	0%	0%	0%	2,6%	2,6%	0%	7,9%	5,3%	72,4%	9,2%	9,5	1,2	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	TPA	TGE	TATE	TPCQA	TDE	Direção	TAC	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	9,06	9,38	9,5	9,5	9,69	10	10	9,51
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	9,06	9,38	9,5	9,5	9,69	10	10	-

O indicador 79, que foi colocado apenas a *PD* (inclui *Direção*), obteve uma média global de 9,5.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 10/90.

O *PD* do curso *TAC* avalia melhor este indicador (10) e o do curso *TPA* avalia pior (9,06).

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *Nem sempre é possível.*
- *Há incentivo, mas não há formação adequada, principalmente da componente técnica.*

80. A Escola proporciona boas condições de trabalho.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	25%	-	75%	-	9,5	1	10
TAC	PD	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	-	-	77,8%	11,1%	9,4	1,8	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	11,1%	-	-	22,2%	-	55,6%	11,1%	8,9	1,8	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	-	-	6,7%	13,3%	6,7%	73,3%	-	9,5	1	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	7,7%	-	7,7%	23,1%	7,7%	53,8%	-	8,8	1,6	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	5,3%	-	10,5%	26,3%	10,5%	47,4%	-	8,8	1,4	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	-	71,4%	-	9,4	1	10
AT	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20%	80%	-	9,8	0,4	10
AO	PND	-	-	7,7%	7,7%	-	-	-	15,4%	7,7%	7,7%	46,2%	7,7%	8	2,8	10
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
Total	-	0%	0%	1%	1%	0%	4,2%	0%	6,2%	16,7%	6,2%	61,5%	3,1%	9	1,6	10

Médias ordenadas

C/C	AO	TPA	TGE	TATE	TAC	TPCQA	TDE	Direção	AT	Outros	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	8	-	-	-	-	-	-	-	9,8	10	8,68
PD	-	8,79	8,85	8,88	9,38	9,43	9,47	9,5	-	-	9,11
$\bar{X}$ ↑	8	8,79	8,85	8,88	9,38	9,43	9,47	9,5	9,8	10	-

O indicador 80, que foi colocado a *PD* (inclui *Direção*) e *PND*, obteve uma média global de 9,0.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 35/90.

O *PND* da categoria *Outros* avalia melhor este indicador (10) e os *AO* avaliam pior (8,0), apesar de a média não ser baixa.

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- Existem trabalhos que não deviam ser executados por mulheres, trabalhos ingratos.

81. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	25%	-	50%	-	25%	-	8	1,6	8
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	-	66,7%	11,1%	9,4	1,2	10
TATE	PD	-	-	-	11,1%	-	-	11,1%	-	22,2%	-	55,6%	-	8,3	2,4	10
TDE	PD	-	6,7%	-	-	-	-	6,7%	-	6,7%	6,7%	73,3%	-	8,9	2,5	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	15,4%	-	7,7%	15,4%	-	61,5%	-	8,7	1,9	10
TPA	PD	-	5,3%	-	5,3%	-	10,5%	-	5,3%	5,3%	5,3%	63,2%	-	8,3	2,8	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	-	71,4%	-	9,4	1	10
AT	PND	-	-	-	-	-	20%	-	20%	20%	40%	-	-	7,6	1,7	9
AO	PND	-	7,7%	-	-	-	15,4%	-	7,7%	23,1%	15,4%	15,4%	15,4%	7,3	2,7	8
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	50%	-	-	-	-	50%	6	-	6
Total	-	0%	3,1%	0%	2,1%	0%	7,3%	4,2%	5,2%	15,6%	6,2%	52,1%	4,2%	8,4	2,3	10

Médias ordenadas

C/C	Outros	AO	AT	Direção	TPA	TATE	TGE	TDE	TAC	TPCQA	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	6	7,27	7,6	-	-	-	-	-	-	-	7,29
PD	-	-	-	8	8,32	8,33	8,69	8,93	9,38	9,43	8,71
$\bar{X}$ ↑	6	7,27	7,6	8	8,32	8,33	8,69	8,93	9,38	9,43	-

O indicador 81, que foi colocado a PD (inclui *Direção*) e PND, obteve uma média global de 8,4.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 63/90.

O PD do curso TPCQA avalia melhor este indicador (9,43) e o PND da categoria *Outros* avalia pior (6,0). No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Existe dificuldade na comunicação entre todas as estruturas, a informação nem sempre chega.*

82. Existe uma valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente as lideranças intermédias.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,2	8
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	22,2%	-	44,4%	33,3%	9,3	1	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	-	44,4%	33,3%	9,2	1,3	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	6,7%	-	6,7%	6,7%	-	53,3%	26,7%	9,1	1,7	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	-	7,7%	15,4%	7,7%	7,7%	38,5%	23,1%	8,7	1,6	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	10,5%	-	-	15,8%	15,8%	36,8%	21,1%	8,7	1,7	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	14,3%	57,1%	-	9,3	1	10
Total	-	0%	0%	0%	0%	0%	3,9%	1,3%	5,3%	15,8%	6,6%	44,7%	22,4%	9	1,4	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	TGE	TPA	Direção	TDE	TATE	TPCQA	TAC	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	8,7	8,73	9	9,09	9,17	9,29	9,33	8,98
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	8,7	8,73	9	9,09	9,17	9,29	9,33	-

O indicador 82, que foi colocado apenas a *PD* (inclui *Direção*), obteve uma média global de 9,0.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 38/90.

O *PD* do curso *TAC* avalia melhor este indicador (9,3) e o do curso *TGE* avalia pior (8,7), apesar de a média não ser baixa. No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Nem sempre esse trabalho é valorizado.*

83. Os professores participam, desde o início, no planeamento dos diferentes aspetos da oferta formativa, incluindo o processo de garantia da qualidade.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	25%	-	25%	-	50%	-	8,5	1,9	10
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	44,4%	33,3%	9,5	0,8	10
TATE	PD	-	-	11,1%	-	-	-	-	-	-	11,1%	55,6%	22,2%	8,7	3	10
TDE	PD	-	-	-	-	-	6,7%	-	-	13,3%	-	46,7%	33,3%	9,1	1,7	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	15,4%	-	7,7%	-	7,7%	46,2%	23,1%	8,6	2,1	10
TPA	PD	-	-	-	5,3%	-	5,3%	5,3%	-	15,8%	10,5%	36,8%	21,1%	8,4	2,2	10
TPCQA	PD	14,3%	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	14,3%	57,1%	-	8	3,7	10
Total	-	1,3%	0%	1,3%	1,3%	0%	5,3%	2,6%	2,6%	9,2%	7,9%	46,1%	22,4%	8,7	2,2	10

Médias ordenadas

C/C	AT	AO	Outros	TPCQA	TPA	Direção	TGE	TATE	TDE	TAC	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PD	-	-	-	8	8,4	8,5	8,6	8,71	9,1	9,5	8,66
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	8	8,4	8,5	8,6	8,71	9,1	9,5	-

O indicador 83, que foi colocado apenas a *PD* (inclui *Direção*), obteve uma média global de 8,7.

Na tabela de ordenação dos indicadores este indicador encontra-se na posição 55/90.

O *PD* do curso *TAC* avalia melhor este indicador (9,5) e o do curso *TPCQA* avalia pior (8,0), apesar de a média não ser baixa. No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *A comunidade docente é pouco participativa. Alguns por estarem a pouco tempo da reforma, outros por serem contratados anualmente, nem sempre estão disponíveis.*
- *Essa decisão depende da tutela.*

84. Estão implementados mecanismos de alerta precoce (módulos em atraso, faltas, etc.) para antecipar desvios aos objetivos traçados no projeto educativo.

C/C ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
Direção	PD	100%	-	-	100%
TAC	PD	88,9%	11,1%	-	88,9%
TATE	PD	77,8%	-	22,2%	100%
TDE	PD	100%	-	-	100%
TGE	PD	92,3%	7,7%	-	92,3%
TPA	PD	84,2%	10,5%	5,3%	88,9%
TPCQA	PD	100%	-	-	100%
Total	-	90,8%	5,3%	3,9%	94,5%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Sim	-	-	-
TAC	Sim	-	-	-
TATE	Sim	-	-	-
TDE	Sim	-	-	-
TGE	Sim	-	-	-
TPA	Sim	-	-	-
TPCQA	Sim	-	-	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 84, que foi colocado apenas a *PD (inclui Direção)*, obteve uma percentagem global **90,8%** na opção **sim**, a opção mais escolhida em todos os cursos/categorias. Se não considerarmos as respostas dadas na opção **não sei**, essa percentagem passa para **94,5%**.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 13/90.

85. É explícita a relação entre as metas/objetivos estabelecidos no projeto educativo e a sua monitorização através dos indicadores.

C/C ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
Direção	PD	100%	-	-	100%
TAC	PD	77,8%	-	22,2%	100%
TATE	PD	55,6%	22,2%	22,2%	71,4%
TDE	PD	60%	6,7%	33,3%	90%
TGE	PD	69,2%	-	30,8%	100%
TPA	PD	63,2%	10,5%	26,3%	85,7%
TPCQA	PD	71,4%	14,3%	14,3%	83,3%
Total	-	67,1%	7,9%	25%	89,5%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Sim	-	-	-
TAC	Sim	-	-	-
TATE	Sim	-	-	-
TDE	Sim	-	-	-
TGE	Sim	-	-	-
TPA	Sim	-	-	-
TPCQA	Sim	-	-	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 85 “É explícita a relação entre as metas/objetivos estabelecidos no projeto educativo e a sua monitorização através dos indicadores.”, que foi colocado apenas a *PD* (inclui *Direção*), obteve uma percentagem global **67,1%** na opção *sim*, a opção mais escolhida em todos os cursos/categorias. Se não considerarmos as respostas dadas na opção *não sei*, essa percentagem passa para **89,5%**.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 40/90.

A percentagem mais elevada na opção *não* é **22,2%** e diz respeito a 2/9 *Docentes* do curso *TATE*.

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Nem sempre.*

86. O pessoal docente realiza atividades interdisciplinares.

C/C ↑	Grupo-alvo	Sim	Não	Não sei	Sim s/NS
Direção	PD	75%	-	25%	100%
TAC	PD	66,7%	22,2%	11,1%	75%
TAC	AL	100%	-	-	100%
TATE	PD	88,9%	11,1%	-	88,9%
TATE	AL	57,1%	28,6%	14,3%	66,7%
TDE	PD	73,3%	26,7%	-	73,3%
TDE	AL	65,4%	7,7%	26,9%	89,5%
TGE	PD	76,9%	23,1%	-	76,9%
TGE	AL	69%	3,4%	27,6%	95,2%
TPA	PD	78,9%	21,1%	-	78,9%
TPA	AL	76,4%	7,3%	16,4%	91,3%
TPCQA	PD	71,4%	14,3%	14,3%	83,3%
TPCQA	AL	33,3%	40%	26,7%	45,5%
Total	-	71,4%	13,8%	14,7%	83,8%

Opções mais escolhidas

C/C ↑	PD	AL	EE	PND
Direção	Sim	-	-	-
TAC	Sim	Sim	-	-
TATE	Sim	Sim	-	-
TDE	Sim	Sim	-	-
TGE	Sim	Sim	-	-
TPA	Sim	Sim	-	-
TPCQA	Sim	Não	-	-
AT	-	-	-	-
AO	-	-	-	-
Outros	-	-	-	-

O indicador 86 “O pessoal docente realiza atividades interdisciplinares.”, que foi colocado a *PD* (inclui *Direção*) e *Alunos*, obteve uma percentagem global 71,41% na opção *sim*, a opção mais escolhida em todos os cursos/categorias. Se não considerarmos as respostas dadas na opção *não sei*, essa percentagem passa para 83,8%.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 70/90.

A percentagem mais elevada na opção *não* é 40,0% e diz respeito a 6/15 *Alunos* do curso *TPCQA*.

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *A escola devia de organizar atividades entre disciplinas e entre cursos.*

87. A Direção gere eficazmente os recursos humanos da Escola.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
Direção	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	9	1,2	8
TAC	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	88,9%	11,1%	10	0	10
TATE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	22,2%	-	44,4%	33,3%	9,3	1	10
TDE	PD	-	-	6,7%	-	-	-	-	-	6,7%	-	73,3%	13,3%	9,2	2,2	10
TGE	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	23,1%	-	61,5%	15,4%	9,5	0,9	10
TPA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	21,1%	-	57,9%	21,1%	9,5	0,9	10
TPCQA	PD	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	85,7%	-	9,7	0,8	10
AT	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	20%	20%	60%	-	9,4	0,9	10
AO	PND	-	-	7,7%	-	-	-	-	-	23,1%	-	46,2%	23,1%	8,6	2,5	10
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	0	10
Total	-	0%	0%	2,1%	0%	0%	0%	0%	0%	17,7%	1%	63,5%	15,6%	9,4	1,4	10

Médias ordenadas

C/C	AO	Direção	TDE	TATE	AT	TGE	TPA	TPCQA	TAC	Outros	$\bar{X}$ ↑
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	8,6	-	-	-	9,4	-	-	-	-	10	9
PD	-	9	9,23	9,33	-	9,45	9,47	9,71	10	-	9,47
$\bar{X}$ ↑	8,6	9	9,23	9,33	9,4	9,45	9,47	9,71	10	10	-

O indicador 87 que foi colocado a PD (inclui *Direção*) e PND, obteve uma média de 9,4.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 15/90.

O PND da categoria *Outros* avalia melhor este indicador (10) e os AO avaliam pior (8,6), apesar de a média não ser baixa. No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Nem sempre da melhor maneira.*

88. Os critérios de distribuição de serviço são claros e adequados.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
AT	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	20%	20%	40%	20%	9,2	1	10
AO	PND	-	-	7,7%	-	-	7,7%	7,7%	-	7,7%	-	53,8%	15,4%	8,3	2,8	10
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	10	-	10
Total	-	0%	0%	5%	0%	0%	5%	5%	0%	10%	5%	50%	20%	8,6	2,4	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	TAC	TATE	TDE	TGE	TPA	TPCQA	AO	AT	Outros	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	8,27	9,25	10	8,62
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	-	-	-	8,27	9,25	10	-

O indicador 88 que foi colocado apenas a *PND*, obteve uma média de 8,6.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 56/90.

O *PND* da categoria *Outros* avalia melhor este indicador (10) e os *AO* avaliam pior (8,27), apesar de a média não ser baixa.

No respetivo relatório estatístico pode ler-se a seguinte observação:

- *Há algumas situações um pouco injustas.*

89. O chefe do pessoal é competente na forma como gere o serviço.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
AT	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40%	20%	40%	9,3	0,6	9
AO	PND	7,7%	15,4%	-	-	7,7%	7,7%	-	7,7%	-	-	30,8%	23,1%	5,8	4,2	10
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	-	-	50%	7	-	7
Total	-	5%	10%	0%	0%	5%	5%	0%	10%	0%	10%	25%	30%	6,6	3,8	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	TAC	TATE	TDE	TGE	TPA	TPCQA	AO	Outros	AT	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	5,8	7	9,33	6,64
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	-	-	-	5,8	7	9,33	-

O indicador 89 que foi colocado apenas a *PND*, obteve uma média de **6,6**.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 87/90.

Os *AT* avaliam melhor este indicador (**9,33**) e os *AO* avaliam pior (**5,8**).

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- *A pessoa cria desigualdades, é muito imperativa e não tem grande perfil para coordenar e lidar com o pessoal, escraviza as pessoas todas tem que andar ao seu ritmo.*

90. As tarefas a desenvolver pelo pessoal não docente estão bem planificadas.

C/C ↑	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	$\bar{X}$	σ	Mo
AT	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	20%	20%	40%	20%	9,2	1	10
AO	PND	-	7,7%	-	-	-	7,7%	15,4%	-	7,7%	-	30,8%	30,8%	7,3	3,1	10
Outros	PND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	10	-	10
Total	-	0%	5%	0%	0%	0%	5%	10%	0%	10%	5%	35%	30%	8,1	2,7	10

Médias ordenadas

C/C	Direção	TAC	TATE	TDE	TGE	TPA	TPCQA	AO	AT	Outros	$\bar{X}$ ↑
PD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PND	-	-	-	-	-	-	-	7,33	9,25	10	8,07
$\bar{X}$ ↑	-	-	-	-	-	-	-	7,33	9,25	10	-

O indicador 90 que foi colocado apenas a *PND*, obteve uma média de 8,1.

Na tabela de ordenação dos indicadores, este indicador encontra-se na posição 77/90.

O *PND* da categoria *Outros* avalia melhor este indicador (10) e os *AO* avaliam pior (7,33).

No respetivo relatório estatístico podem ler-se as seguintes observações:

- Podiam ser melhor.
- Alguns trabalhos deviam ser executados apenas por homens, enquanto que outros são ingratos para funcionárias mulheres.