



Escola Profissional
Agrícola D. Dinis Paia

RELATÓRIO DO OPERADOR



ÍNDICE

I - APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E DA SUA SITUAÇÃO FACE À GARANTIA DA QUALIDADE	4
1.1 - Indicar o nome da entidade formadora	4
1.2 - Indicar a morada e contactos da entidade formadora	4
1.3 - Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora	4
1.4 - Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.....	4
1.6 - Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.....	8
1.7 - Selecionar a situação da instituição face à implementação do sistema de garantia da qualidade:	8
1.8 - Apresentar a listagem dos objetivos que a instituição definiu para o alinhamento com o Quadro EQAVET	9
1.9 - Preencher a tabela infra, indicando quando foram desenvolvidas as etapas do processo de alinhamento com o Quadro EQAVET	10
1.10 - Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas	11
2.1 - Fase de Planeamento.....	12
2.2 - Fase de Implementação	14
2.3 - Fase de Avaliação.....	14
2.4 - Fase de Revisão.....	15
III - ÁREAS DE MELHORIA NA GESTÃO DA OFERTA	16
1 – Apresentar o Plano de Melhoria, através do preenchimento do Anexo 1 ao presente relatório.	16
IV - FONTES DE EVIDÊNCIA DO CUMPRIMENTO DOS CRITÉRIOS DE CONFORMIDADE EQAVET.....	16
1 – Enumerar os documentos e os critérios que evidenciam, através do preenchimento do Anexo 2 ao presente relatório.	16
V - CONCLUSÃO	16
1 – Apresentar as mudanças resultantes do alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET na gestão da melhoria contínua da oferta de EFP.	16
VI – DISPOSIÇÕES FINAIS.....	17
DOCUMENTOS ANEXOS.....	18
ANEXO 1 – PLANO DE MELHORIA	19
1 – Análise contextualizada dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, e de outros em uso, e da aferição dos descritores EQAVET/ práticas de gestão que sustentam o presente Plano de Melhoria	19
2 – Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar	24
3 – Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização.....	25
4 –Mecanismos previstos para monitorização do Plano de Melhoria	27
5 –Formas previstas para divulgação do Plano de Melhoria	27

6 – Observações (caso aplicável) 28

ANEXO 2 – FONTES DE EVIDÊNCIA DO CUMPRIMENTO DOS CRITÉRIOS DE CONFORMIDADE EQAVET 29

I - APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E DA SUA SITUAÇÃO FACE À GARANTIA DA QUALIDADE

1.1 - Indicar o nome da entidade formadora

Escola Profissional Agrícola D. Dinis-Paiã

1.2 - Indicar a morada e contactos da entidade formadora

Rua Pedro Álvares Cabral, 1679-033 Paiã- Pontinha

geral.secretaria@epadd-paia.pt

936176610, 936176611

214788840

1.3 - Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora

Tiago Gouveia – diretor da EPADD	tiago.gouveia@epadd-paia.pt Telem. 965175786
----------------------------------	--

1.4 - Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção

VISÃO

Ser uma escola de referência nacional para a sua oferta educativa sendo reconhecida a sua excelência educativa pela qualidade da formação ministrada e pelos valores que a regem.

MISSÃO

Educar e formar jovens e futuros profissionais de excelência nas suas áreas alicerçando este desenvolvimento pessoal na criatividade, competências técnicas e trabalho em equipa através de um ensino focado principalmente no saber fazer e no saber estar.

Para colocar em prática a visão e a missão definidas é necessário que toda a comunidade educativa se aproprie de valores organizacionais fundamentais para o bom funcionamento de uma organização educativa:

empreendedorismo, ética, excelência, responsabilidade, inovação, cidadania, reconhecimento, exigência, valorização e respeito.

Princípio Humanista

Colocar o ser humano como preocupação central, afirmar a igualdade de todas as pessoas, reconhecer a diversidade pessoal e cultural, defender a liberdade de ideias e crenças, apoiar a criatividade e pensamento crítico, valorizar o exercício da cidadania e rejeitar todas as formas de discriminação e de exclusão social.

Princípio da Qualidade Educativa

Assumir a responsabilidade do desenvolvimento pessoal e sucesso educativo do aluno assumindo de forma clara os princípios definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: Base Humanista, Saber, Aprendizagem, Inclusão, Coerência, Adaptabilidade e Ousadia, Sustentabilidade e Estabilidade. Para as especificidades da oferta educativa da EPADD é de salientar que o Perfil Profissional se encontra ligado a estes princípios.

Princípio de Liderança Partilhada

Desenvolver um sentimento de responsabilidade e participação conjunta na construção de uma organização educativa assente na satisfação profissional e sucesso educativo, com uma identificação clara do papel de cada interveniente e da sua preponderância para o grupo docente e instituição

Princípio de Identidade

Reforçar o sentimento de pertença e identificação com uma instituição educativa centenária que ao longo dos anos tem formado profissionais de excelência.

No seu Projeto Educativo, a EPADD consagra os seguintes quatro Eixos:

EIXO 1 – ENSINO- e APRENDIZAGEM ORIENTADO PARA O SUCESSO – são objetivos estratégicos deste eixo, a melhoria dos resultados académicos, apostando numa cultura de apoio à aprendizagem, promovendo a equidade e inclusão de todos os alunos que necessitem de apoio mais individualizado. Simultaneamente a EPADD tem por objetivo promover o mérito escolar, valorizando, para além dos resultados escolares, o mérito cívico e o sentido de responsabilidade e de solidariedade, diminuindo os casos de indisciplina na escola.

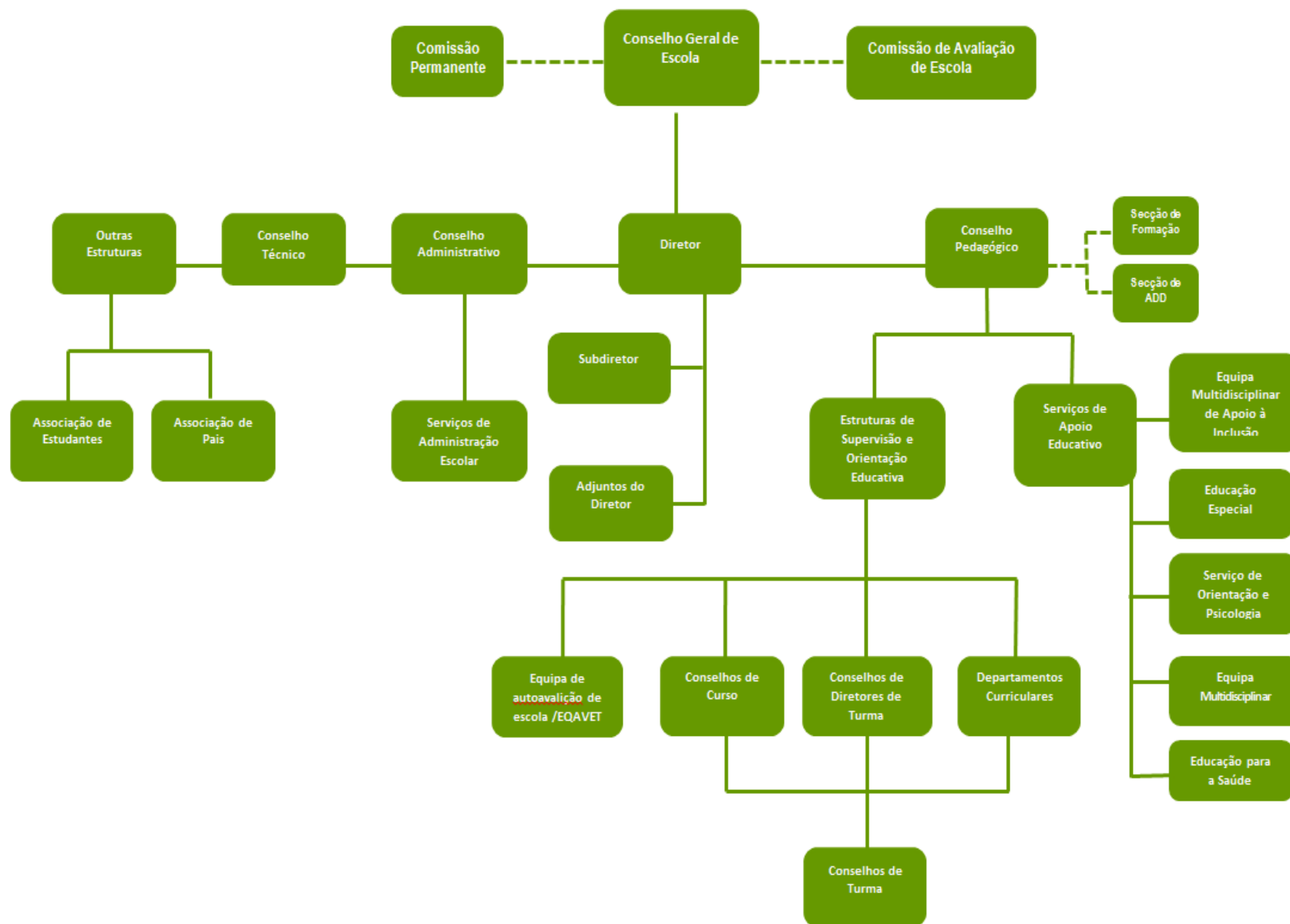
EIXO 2 – CULTURA PARTICIPATIVA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE – neste eixo, definem-se como prioritários, a dinamização de projetos que visem o desenvolvimento integral do aluno e o aumento de parcerias com os diversos stakeholders com especial relevo no fomento da interação escola/família, pois estamos cientes que a formação dos nossos alunos será sempre melhor, quanto mais os seus pais/encarregados de educação estiverem envolvidos. São também objetivos estratégicos o reforço da identidade da instituição junto da comunidade

reconhecendo nesta um polo de referência de boas praticas, garantes de qualidade quer na formação ministrada, quer nos bens produzidos.

EIXO 3 – DESENVOLVIMENTO DIGITAL – este eixo apresenta como objetivo principal a promoção da literacia e aptidão digital da comunidade educativa, ampliando a comunicação e colaboração em rede entre todos os parceiros educativos.

EIXO 4 – QUALIDADE, AVALIAÇÃO E MELHORIA – Neste eixo definem-se as linhas orientadoras na consolidação de uma cultura de autoavaliação, alicerçada em processos de monitorização, reflexão do desempenho e avaliação da qualidade de formação do ponto de vista dos diferente stakeholders. Os objetivos aqui definidos integram-se no processo de alinhamento com o quadro EQAVET.

1.5 - Organigrama da instituição



1.6 - Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos/Formandos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		<u>19 / 20</u>		<u>20 / 21</u>		<u>21 / 22</u>	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
C. Prof.	T. Produção Agropecuária	3+½+½	73	3+½	66	3+½	69
C. Prof.	T. Gestão Equina	2+½	48	1+½+½	40	1+½+½	41
C. Prof.	T. Processamento Cont. Qualidade Alimentar	½+½	12	½+½	24	1+½+½	13
C. Prof.	T. Acompanhante Turismo Equestre	½	11	½	9	½+½	24

1.7 - Selecionar a situação da instituição face à implementação do sistema de garantia da qualidade:

Criação de um sistema alinhado com o quadro EQAVET ☐

Adaptação do sistema em uso ao quadro EQAVET ☒

(Segunda opção devido a CAF muitos anos e Observatório de Saída, etc)

1.8 - Apresentar a listagem dos objetivos que a instituição definiu para o alinhamento com o Quadro EQAVET

Indicadores EQAVET	Meta
I4 - Taxa de conclusão dos cursos	50%
I5 - Taxa de colocação após conclusão de modalidades de EFP	60%
I6a) - Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram.	15%
I6b) - Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.	100%

Indicadores internos	Meta
Taxa de alunos sem medidas disciplinares	>85%
Taxa de alunos com aplicação de MRI	<=20%
Nº de alunos Propostos para Quadro de Honra e Excelência	>= 1 aluno por CP e >= 1 aluno inscrito em CEF
Taxa de alunos que concluem no triénio	>=90%
Taxa de aprovação de módulos/ufcd por turma de CP	>=90%
Taxa de aprovação dos módulos/ufcd avaliados por departamento	>=80%
Taxa de alunos dos CP sem módulos em atraso	>=80%
Taxa de alunos identificados que usufruem de medidas de apoio à aprendizagem e inclusão	100%
Taxa de participação de pais/ee nas reuniões	>=50%
Taxa de realização de atividades no PAA	>=80%
Taxa de realização de atividades (Educação para a Cidadania, Saúde e Educação Física) do PAA	>=85%
Nº de ações por turma de prevenção de situações de risco	>=1
Nº de atividades/eventos que envolvam de forma direta os EE	>=1
Nº de ações de formação interna	>=1
Taxa de participação nos inquéritos de satisfação	>=70%
Nº de reuniões do conselho técnico por semestre	>=1

1.9 - Preencher a tabela infra, indicando quando foram desenvolvidas as etapas do processo de alinhamento com o Quadro EQAVET

Etapas do processo de alinhamento com o Quadro EQAVET	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
Elaboração do Documento Base para o alinhamento	09/2021	11/2021
Elaboração do Plano de Ação para o alinhamento	09/2021	12/2021
Recolha de dados – Indicador 4a) Conclusão dos cursos	03/ 2022	05/2022
Recolha de dados – Indicador 5a) Colocação dos diplomados	03/ 2022	05/2022
Recolha de dados – Indicador 6a) Ocupação dos diplomados	03/ 2022	05/2022
Recolha de dados – Indicador 6b3) Satisfação dos empregadores	03/ 2022	05/2022
Análise contextualizada dos resultados dos indicadores EQAVET, e de outros em uso, e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão	09/2022	09/2022
Identificação das melhorias a introduzir na gestão da EFP	09/2022	10/2022
Elaboração do Relatório do Operador	09/2022	10/2022
Anexo 1 ao Relatório do Operador - Plano de Melhoria	09/2022	10/2022
Anexo 2 ao Relatório do Operador – Fontes de evidência do cumprimento dos critérios de conformidade EQAVET	09/2022	10/2022
Observações (caso aplicável) O processo de alinhamento com o Quadro EQAVET remonta a 2020/2021 tendo vindo a decorrer, desde essa altura, de forma sistemática. Anteriormente a este, a EPADD já recolhia e analisava, desde 2015, os dados referentes aos quatro indicadores EQAVET, através do seu Observatório de Saída, prática que continua a manter.		

1.10 - Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas

Os documentos orientadores da Escola Profissional Agrícola D. Dinis-Paiã, relevantes para a garantia da qualidade poderão ser consultados no site da instituição: www.epadd-paia.pt

- Projeto Educativo da Escola 2021/2024
 - Regulamento Interno 2022/2023
 - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital
 - Plano Anual de Atividades
 - Projeto Curricular de Escola 2022/2023
 - Avaliação Externa da EPADD 2016/2017
 - Planeamento Estratégico 2020/2021
 - Documento Base
 - Plano de Ação
 - Relatório da aplicação dos Questionários expetativas
 - Relatórios do Questionários de Satisfação (20/21)
 - Grelha de Autoavaliação
 - Dados do Observatório
 - Regimento da Equipe de autoavaliação
-

II - Gestão da oferta de EFP considerando os princípios EQAVET

(Descrever os procedimentos desenvolvidos pela escola que evidenciam a aplicação de cada uma das fases do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão da oferta de EFP)

2.1 - Fase de Planeamento

No sentido de implementar um sistema de qualidade alinhado com o Quadro EQAVET e indo de encontro à visão e missão da EPADD, constituiu-se a Equipa de Autoavaliação/EQAVET, que ficou responsável pela aplicação das várias etapas do ciclo de qualidade PDCA (planeamento, implementação, avaliação e revisão) na gestão do Ensino e Formação Profissional. A equipe foi assessorada pela consultora externa MMA, lda (Melissa Marmelo Associados, lda).

A fase de planeamento, após aprovação do Regimento da equipe iniciou-se com a definição de um cronograma de trabalhos para a implementação do sistema de garantia de qualidade EQAVET. Tendo em conta que num processo de melhoria contínua todas as partes interessadas devem estar conscientes e envolvidas no desempenho da organização, foram identificados os *stakeholders* relevantes para a garantia da qualidade (Tabela), os seus níveis de intervenção, momentos e formas de envolvimento no processo e na persecução do estipulado na visão e missão da EPADD: Educar e formar jovens e futuros profissionais de excelência nas suas áreas alicerçando este desenvolvimento pessoal na criatividade, competências técnicas e trabalho em equipa através de um ensino focado principalmente no saber fazer e no saber estar.

Designação	Tipo	Envolvi-mento	Responsabilidades	Momento
Direção da EPADD	Interno	Total	• Dirigir o Sistema de Avaliação de Qualidade • Definir as tarefas e responsabilidades dos vários intervenientes no processo de implementação do Sistema de Qualidade EQAVET • Monitorizar a execução das diversas etapas • Avaliar os resultados obtidos	No âmbito e ao longo do PDCA
Docentes	Interno	Total	• Responder aos inquéritos aplicados (dar opinião sobre os assuntos relacionados com o funcionamento e serviços que a escola proporciona) • Implementar as Ações de Melhoria (PAM) • Cooperar para a implementação do sistema, recolhendo e compilando a informação necessária para o sistema de Qualidade	No âmbito e ao longo do PDCA

Alunos	Interno	Total	• Responder aos diversos inquéritos aplicados (dar opinião sobre os assuntos relacionados com o funcionamento e serviços que a escola proporciona) • Participar democraticamente nos órgãos em que têm acento	Na aplicação dos inquéritos
Ex-alunos	Externo	Parcial	• Responder aos diversos inquéritos aplicados (dar opinião sobre os assuntos relacionados com o funcionamento e serviços que a escola proporciona)	Na aplicação dos inquéritos
Assistentes Operacionais	Interno	Parcial	• Responder aos diversos inquéritos aplicados (dar opinião sobre os assuntos relacionados com o funcionamento e serviços que a escola proporciona)	Na aplicação dos inquéritos
Pais e Enc. de Educação	Interno	Parcial	• Responder aos diversos inquéritos aplicados (dar opinião sobre os assuntos relacionados com o funcionamento e serviços que a escola proporciona)	Na aplicação dos inquéritos
Câmara Municipal de Odivelas	Externo	Parcial	• Cooperar com a EPADD no sentido de melhorar o funcionamento e serviços que a escola proporciona • Pronunciar-se sobre a oferta formativa atendendo ao tecido económico-social da região	No âmbito e ao longo do PDCA
Instituições de Ensino Superior	Externo	Parcial	• Responder aos diversos inquéritos aplicados (dar opinião sobre os assuntos relacionados com o funcionamento e serviços que a escola proporciona) • Estabelecer novas parcerias	Na aplicação dos inquéritos
Empresas e Associações Empresariais	Externo	Parcial	• Proporcionar aos alunos e formandos a realização de estágios curriculares • Participar na avaliação da qualidade da formação • Avaliar as competências dos alunos diplomados pela EPADD • Cooperar com a EPADD no sentido de garantir uma inclusão mais fácil e duradoura dos no mercado de trabalho • Responder aos inquéritos de satisfação aplicados	Durante a realização dos estágios curriculares Na aplicação dos inquéritos
Outros Escola Segura, UCC Nostra Pontinha, CPCJ...	Externo	Parcial	• Cooperar com a EPADD no sentido de garantir a melhoria da segurança e saúde na comunidade escolar.	No âmbito e ao longo do PDCA

Após a definição dos indicadores internos e indicadores EQAVET, procedeu-se ao seu apuramento (ciclo formativo 2017-2019) e finalmente foi elaborado o Documento Base onde constam as responsabilidades em matéria de garantia da qualidade, sendo da competência da Direção, com o apoio da equipa EQAVET, o seu controlo para que todos os intervenientes assumam as suas responsabilidades, tomando as ações e as decisões que se mostrem necessárias para cumprimento do que nele se encontra estabelecido.

2.2 - Fase de Implementação

Nesta fase foi elaborado o Plano de Ação tendo como referência o Documento Base, os resultados dos questionários de expectativas e a discussão entre os elementos da Equipa de autoavaliação sobre o que faltava para o alinhamento da instituição com o Quadro EQAVET, tendo em conta a reflexão efetuada relativa aos dados recolhidos no ano letivo 2020/2021. Assim, foram contempladas três áreas de melhoria que visam ultrapassar as dificuldades já detetadas em anteriores processos de autoavaliação da EPADD e que se justificam no reforço do processo de garantia de qualidade do EQAVET.

Seguidamente, foram avaliadas as expectativas e necessidades dos *stakeholders*, através da aplicação de inquéritos de satisfação (alunos, docentes, não docentes, encarregados de educação, entidades de acolhimento da FCT e empregadores) e da realização de reuniões informais e formais pela equipa de autoavaliação/EQAVET, que culminou na apresentação e divulgação do Plano de Ação.

Nesta fase foi elaborada ainda a Grelha de Autoavaliação e avaliados os indicadores que a constituem relativamente às práticas e resultados da EPADD, instrumento que permite o alinhamento com o quadro EQAVET (Anexo1), recolhidos os indicadores EQAVET (Anexo 2), pelo Observatório de Saída, bem como outros internos que respondem às necessidades do mecanismo de autoavaliação da EPADD (CAF e IGEC).

2.3 - Fase de Avaliação

O Plano de Ação considerou três ações que vinham já a ser implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação da CAF, dos resultados da Grelha de Autoavaliação e do relatório dos questionários aplicados aos *stakeholders* e cuja continuidade surge na oportunidade do alinhamento com o Quadro EQAVET.

Em julho foi realizada a avaliação final do Plano de Ação constatando-se que, embora alguns dos objetivos tenham sido alcançados, as mesmas ações continuam em desenvolvimento, integrando o Plano de Melhoria, dada a sua pertinência e importância para a melhoria do desempenho da instituição. De salientar a necessidade de maior envolvimento dos *stakeholders* internos, especialmente dos pais/encarregados de educação na EPADD na vida da escola (Inquéritos

satisfação) e no número de respostas dos *stakolders* externos à avaliação a qualidade da formação ministrada (Observatório de saída - Indicador EQAVET 6b).

2.4 - Fase de Revisão

Com base nos resultados da fase de avaliação (Indicadores EQAVET, questionários satisfação e grelha de autoavaliação) e da avaliação final do Plano de Ação, é elaborado o Plano de Melhorias que nos permitirá colmatar as falhas identificadas, no sentido de uma melhoria contínua.

Os resultados obtidos deverão ser partilhados com a comunidade educativa, através de uma reunião geral, onde será fomentado o diálogo e reflexão crítica do processo de alinhamento, sendo o envolvimento de todos os *stakolders* de suma importância; se, no que concerne aos *stakolders* internos a sua participação parece facilitada pela presença diária na EPADD, já relativamente aos externos, o mesmo não acontece. Contudo, a EPADD sempre procurou auscultar as suas opiniões, quer através dos inquéritos destinados a avaliar o grau de satisfação dos empregadores dos seus diplomados (Observatório de Saída), quer através da recolha de opiniões no processo de avaliação dos alunos em FCT.

A fase de revisão considera-se de suma importância, por conduzir à melhoria do desempenho da instituição, a qual visa formar profissionais de excelência nas suas áreas, com base em princípios de humanismo, cidadania, ética, constantes na Missão e Valores da EPADD. .

III - ÁREAS DE MELHORIA NA GESTÃO DA OFERTA

1 – Apresentar o Plano de Melhoria, através do preenchimento do Anexo 1 ao presente relatório.

O Anexo 1 do presente documento, apresenta o Plano de Melhoria da EPADD. O Plano será elaborado na sequência das ações de melhoria contempladas no Plano de Ação, que não foram concluídas e da análise dos indicadores de desempenho da instituição.

A implementação das ações previstas depende da colaboração e envolvimento dos diversos *stakeolders* e será acompanhada e monitorizada pelo Grupo de Trabalho da Equipa de Autoavaliação.

IV - FONTES DE EVIDÊNCIA DO CUMPRIMENTO DOS CRITÉRIOS DE CONFORMIDADE EQAVET

1 – Enumerar os documentos e os critérios que evidenciam, através do preenchimento do Anexo 2 ao presente relatório.

As fontes de evidência encontram-se nos seguintes documentos: Projeto Educativo, no Projeto Curricular da Escola, no Plano Anual de Atividades, Regulamento interno, bem como em outros referidos no Anexo 2.

V - CONCLUSÃO

1 – Apresentar as mudanças resultantes do alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET na gestão da melhoria contínua da oferta de EFP.

O alinhamento com o quadro EQAVET ocorre como sequência lógica do processo de autoavaliação

já implementado na EPADD. É nosso objetivo melhorar, continuamente, o serviço prestado à comunidade, assente num ambiente de humanismo, responsabilidade e autonomia, princípios designados no nosso Projeto Educativo.

Para além dos dados que já recolhíamos com o nosso Observatório de saída, e inquéritos regulares aos *stakolders*, a implementação de um sistema de garantia da qualidade alinhado com o quadro EQAVET continuará a ser um processo de busca diária pela qualidade e que exigirá a colaboração e empenho de todos os intervenientes; só assim, com uma monitorização e análise partilhada será possível identificar em tempo útil os desvios que podem ocorrer, e também a redefinição contínua das práticas da escola, permitindo desta forma melhorar os indicadores de qualidade da EPADD.

VI – DISPOSIÇÕES FINAIS

Este documento, aprovado pelo Diretor, entra em vigor no dia imediato à sua apresentação em Conselho Pedagógico.

Odivelas, DATA

Os Relatores

(Cargo de direção exercido)

(Responsável da qualidade)

DOCUMENTOS ANEXOS

Anexo 1 – Plano de Melhoria

Anexo 2 – Fontes de evidência do cumprimento dos critérios de conformidade EQAVET

ANEXO 1 – PLANO DE MELHORIA

1 – Análise contextualizada dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, e de outros em uso, e da aferição dos descritores EQAVET/ práticas de gestão que sustentam o presente Plano de Melhoria

(Colocar os indicadores obrigatórios EQAVET e explicar os resultados da avaliação desses indicadores; colocar também os indicadores fora EQAVET, como os da IGEC e PEE explicitando os seus resultados e resultados dos questionários do ciclo formativo atual – médias)

TABELA I – INDICADORES EQAVET

INDICADORES EQAVET	RESULTADOS CICLO 14-17	RESULTADOS CICLO 15-18	RESULTADOS CICLO 16-19	RESULTADOS CICLO 17-20	TÊNDENCIA	META
I.4 - Taxa de conclusão dos cursos	49,4%	37,3%	57,4%	61%	↑	50%
<i>C. T. Prod. Agropecuária</i>	51,7%	35,7%	69,4%	65,7%		
<i>C. T. Gestão Equina</i>	43,5%	39,1%	47,6%	66,7%		
<i>C. T. PC Qualidade Alimentar</i>	-	-	36,4%	33,3%		
I.5 – Taxa de colocação após conclusão de modalidades de EFP	90%	89,5%	94,8%	94,5%	↔	60%
<i>C. T. Prod. Agrária</i>	96,7%	90%	100%	100%		
<i>C. T. Gestão Equina</i>	70%	88,9%	90%	90%		
<i>C. T. PC Qualidade Alimentar</i>	-	-	75%	66,7%		

I.6a) - Percentagem de alunos / formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram.	10%	10,5%	10,3%	25%	↑	15%
<i>C. T. Prod. Agrária</i>	13,3%	10%	8%	30%		
<i>C. T. Gestão Equina</i>	0%	11,1%	10%	20%		
<i>C. T. PC Qualidade Alimentar</i>	-	-	25%	0		
I.6b) - Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.	88%	**	95%	96,7%	↑	100%
<i>C. T. Prod. Agrária</i>	88%	**	100%	95%		
<i>C. T. Gestão Equina</i>	-	**	100%	100%		
<i>C. T. PC Qualidade Alimentar</i>	-	**	80%	0*		

Análise dos resultados

A EPADD, possui, desde 2009, um Observatório de Saída dos seus formandos, pelo que apesar de apenas aqui serem mencionados os ciclos desde 2014-2017, na verdade existem resultados apurados para os 4 indicadores EQAVET que podem ser consultados na plataforma EQAVET desde 2011-2014. Neste momento está em curso o levantamento de resultados referentes ao ciclo 2018-2021.

- Indicador 4a – Conclusão dos cursos de EFP**

Nos 4 ciclos em apreço verificamos que de um modo geral os resultados se aproximam do valor estabelecido como meta definida no Projeto Educativo da Escola e que há uma tendência de aumento; apenas os valores referentes ao curso de Processamento e Controle da Qualidade

Alimentar se mantém na ordem dos 30%, relativamente baixos quando comparados com a meta anteriormente referida, assim como há uma quebra da tendência crescente dos valores do indicador em estudo no ciclo 15-18. Enquanto a baixa taxa de conclusão no curso de Processamento e Controle da Qualidade Alimentar se possa justificar pelo tipo de alunos que o frequentam, com um percurso escolar irregular e não encontrando no curso aquilo que idealizavam, já no caso do ciclo 15-18 os fracos resultados obtidos se possam de certo modo atribuir, entre outras possíveis razões, à alteração de toda a organização da componente técnica dos cursos de Técnico de Produção Agropecuária e de Técnico de Gestão Equina, que incluiu a transformação da estrutura modular em Unidades de Formação de Curta Duração, havendo provavelmente alguma dificuldade de adaptação, quer de discentes quer de docentes, a este novo modelo curricular.

Apesar da maioria dos resultados observados se aproximarem ou superarem mesmo a meta indicada no Projeto Educativo, a EPADD mantém como principal objetivo a melhoria contínua desses resultados. Sendo uma escola pública, a EPADD recebe as inscrições dos seus alunos por ordem de entrada e coloca-os regra geral no curso da sua preferência, após uma breve entrevista. Os jovens que nos procuram provêm muitas vezes de contextos socioeconómicos desfavorecidos que dificultam o seu percurso e sucesso escolar. É assim objetivo da EPADD, a diminuição das taxas de desistência e de abandono escolar que se verificam nas turmas do 1º ano dos cursos profissionais, assim como a promoção da conclusão do curso dentro do tempo regular de cada percurso (3 anos escolares).

- **Indicador 5a – Colocação após a conclusão dos Cursos de EFP**

A colocação no mercado de trabalho dos alunos após a conclusão regista valores muito significativos, em particular nos alunos dos cursos de Produção Agropecuária e de Gestão Equina, com taxas entre 90 a 100%, com o curso de Processamento e Controle da Qualidade Alimentar a apresentar resultados mais baixos, mas mesmo assim acima da meta definida pela Escola (60%).

No entanto, estes valores são mais reflexo do número de alunos que acedem a cursos de formação de nível superior, nomeadamente aos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTEsP), e não tanto a alunos no mercado de trabalho propriamente dito.

Tendo em conta uma das principais finalidades da criação dos cursos profissionais que é a preparação dos jovens para a sua inserção no mercado de trabalho, a EPADD propõe-se a criar um gabinete de promoção de Emprego, facilitando informação e ajudando os alunos finalistas

a equacionar a sua vida profissional, não deixando, contudo, de incentivá-los também a prosseguirem os seus estudos em níveis de escolaridade superiores, de modo a melhorarem as suas habilitações académicas e competências técnicas.

- **Indicador 6a – Diplomados a exercer profissões relacionadas com o Curso/AEF**

De todos os indicadores EQAVET analisados, este é o que apresenta as taxas mais baixas quer em valor absoluto quer quando comparado com a taxa de referência, apesar de se ter verificado um acréscimo no último ciclo em estudo, que já apresenta um resultado superior à meta definida pela Escola.

Estes valores não refletem, contrariamente ao que é apurado no indicador 5a, o número de jovens que opta por não entrar diretamente no mercado de trabalho após estar diplomado pela EPADD, mas que pretende continuar a estudar, quer nos CTEsP quer mesmo ao nível de licenciatura, em cursos relacionados com o que frequentou na Escola.

Neste sentido, no próximo ciclo, seria aconselhável criar um novo indicador que contemplasse os jovens que se encontram na anterior situação.

- **Indicador 6b – Satisfação dos Empregadores**

Apesar das elevadas taxas relativas a satisfação dos empregadores, estes valores apenas refletem a opinião dos empregadores que responderam ao questionário aplicado.

Na verdade, existe uma grande dificuldade em obter o *feedback* dos empregadores relativamente aos parâmetros definidos no questionário, como por exemplo em empresas de média ou grande dimensão que não estão relacionadas com a natureza do curso que o ex-aluno frequentou, como é, por exemplo, o caso dos hipermercados.

Este terá que ser um item a ser trabalhado e melhorado no próximo ciclo, sendo um dos objetivos para a Ação de Melhoria 4.

TABELA II – (OUTROS) INDICADORES INTERNOS DE DESEMPENHO

	Resultados 2019-2020	Resultados 2020-2021	Resultados 2021-2022
% de alunos com todos os módulos concluídos	75%	75,8%	81,6%
% de alunos com 3 ou mais módulos em atraso	20,4	20,6%	12,2%
% de alunos desistentes/abandono escolar (transferência/ anulações de matrícula/ exclusão por faltas)	33,3%	34,1%	30,6%
Média das avaliações em FCT	15,5	15,9	15,2
Taxa alunos com 15 ou mais valores na FCT	70,4%	75,8%	65,3%
Média das classificações da PAP	15,1	15,5	15,1
Nº de alunos Propostos para Quadro de Honra e Excelência	24	34	41
Nº de turmas obtidas	9	8	8
Nº de atividades/eventos que envolvam de forma direta os EE	-	28	30
Taxa de professores que frequentaram formação no CFAE-CFMBM ou outras entidades	25,5%	28%	43,2%
Taxa de participação nos inquéritos satisfação			

2 – Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Conclusão dos cursos – Indicador 4a)	O1- Reduzir o abandono escolar e o absentismo nos cursos profissionais	Reduzir taxa de desistência / abandono escolar, para valores inferiores a 25% Ponto de partida – 30,6%
		O2- Aumentar a taxa de conclusão dos cursos	Continuar a superar as metas do PE, no que concerne à taxa de conclusão no final dos 3 anos do ciclo – taxas de conclusão $\geq 70\%$ Ponto de partida – 50%
		O3 – Reduzir o nº de módulos em atraso	Diminuir o número de alunos com 3 ou mais módulos em atraso, para valores $\leq 10\%$ Ponto de partida – 12,2 %
		O4- Aumentar a média das classificações da FCT	Aumentar as médias das classificações de FCT/PAP para valores ≥ 16 Ponto de partida – 15,2 %
AM2	Oferta formativa da EPADD (incremento do número de turmas)	O5- Aumentar o número de turmas dos cursos profissionais	Manter /Aumentar o número de turmas para 3 ou mais /ano letivo Ponto de partida – 2 no 1º ano 21/22 3 no 1º ano 22/23
		O6- Tornar a EPADD uma instituição de referência na área de formação	Tornar a EPADD uma instituição de referência na área de formação
AM3	Alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação, ou que prosseguem estudos nessa área - Indicador 6a)	O7- Fomentar as parcerias com instituições de ensino superior	Aumentar em 10% o número de parcerias e interações com instituições de ensino superior
		O8- Auxiliar os alunos finalistas na escolha do seu percurso futuro	Criar o Gabinete de Promoção do Emprego e Prosseguimento de Estudos

AM4	Envolvimento dos <i>stakolders</i>	O9- Aumentar o nº de respostas dos empregadores	Melhorar as formas de contacto com os empregadores de modo a conseguir valores de resposta $\geq 65\%$ Ponto de partida – 60 %
		O10- Fomentar a participação dos alunos na vida da escola	Aumentar em 10% a participação dos alunos na vida da escola (atividades extracurriculares, reuniões...)
		O11- Fomentar a participação dos pais/ Encarregados de Educação na vida da escola	a) Aumentar o nível de participação dos pais/EE nas reuniões, em 10% Ponto de partida - 50% b) Aumentar o numero de momentos de interação, com os pais /Encarregados de Educação, por ano letivo Ponto de partida - 2 momentos
AM5	Utilização das plataformas de aprendizagem	O12- Fortalecer o número e qualidade dos conteúdos digitais disponíveis nas plataformas de aprendizagem e colaboração	a) Ter pelo menos 60% das disciplinas dos cursos profissionais dinamizadas pelos professores no Moodle Ponto de Partida – 25%

3 – Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Incrementar os contactos com os Encarregados de Educação e com a CPCJ	Setembro 2022	Julho 2023
	A2	Incrementar o acompanhamento de proximidade durante a FCT / PAP	Setembro 2022	Julho 2023
	A3	Monitorizar com frequência os módulos em atraso e sensibilizar os alunos para a sua conclusão até ao final do ciclo	Setembro 2022	Julho 2023
	A4	Flexibilizar os momentos e formas de recuperação de módulos	Setembro 2022	Julho 2023

	A5	Monitorizar, em departamento, a concretização, pelos docentes, dos momentos de recuperação	Setembro 2022	Julho 2023
AM2	A6	Reforçar a realização de Dias Abertos à comunidade	Setembro 2022	Julho 2023
	A7	Participar, ocasionalmente, em feiras e mercados regionais divulgando, para além da oferta formativa, os produtos da escola	Setembro 2022	Julho 2023
	A8	Criar um memorando quinzenal, de actividades relevantes, que reflectam e divulguem o desempenho da instituição	Setembro 2022	Julho 2023
AM3	A9	Criar o Gabinete de Promoção do Emprego e Prosseguimento de Estudos	Setembro 2022	Julho 2023
	A10	Dar prioridade na colocação de estagiários nas empresas com maior grau de empregabilidade.	Setembro 2022	Julho 2023
	A11	Promover a realização de sessões de procura/oferta de emprego.	Setembro 2022	Julho 2023
	A11	Partilhar e divulgar ofertas de emprego locais/ regionais	Setembro 2022	Julho 2023
	A12	Promover <i>webinars</i> com instituições de Ensino Superior (que ministram cursos nas áreas de formação) para divulgação dos mesmos	Setembro 2022	Julho 2023
AM4	A13	Serem os diretores de curso ou orientadores de estágio, pela sua maior proximidade às empresas, o contato privilegiado na recolha das respostas aos questionários satisfação dos empregadores.	Setembro 2022	Julho 2023
	A14	Incentivar a realização regular de assembleias de alunos (gerais ou por curso) onde sejam discutidas temas decorrentes do desempenho da EPADD	Setembro 2022	Julho 2023
	A15	Promover em cada mês um “Dia do Curso....”, em que pais e Encarregados de Educação, com os alunos, participem e desenvolvam atividades inerentes ao curso.	Setembro 2022	Julho 2023
AM5	A16	Realizar reuniões de análise ao cumprimento do PADDE	Setembro 2022	Julho 2023

4 – Mecanismos previstos para monitorização do Plano de Melhoria

Área de Melhoria	Recolha de Evidências / Fontes
AM1	Grelhas de sucesso; Plataforma E360; Livros de Termo; Atas dos CT e de Departamentos; Relatório da época de Aval. Extraordinária, Observatório de Saída; Questionários satisfação; Grelha de autoavaliação
AM2	Atas do C. Pedagógico; Horários; página da EPADD, redes sociais; Questionários satisfação; Grelha de autoavaliação
AM3	Ata do C. Pedagógico; página da EPADD; listagem de colocação de alunos em FCT/PAP; Observatório de Saída; ; Questionários satisfação; Grelha de autoavaliação
AM4	Atas do C. Pedagógico; página da EPADD, redes sociais; Convocatórias de reuniões; relatório dos D. Curso; ; Questionários satisfação; Grelha de autoavaliação
AM5	Nº de acessos ao Moodle/Nº de disciplinas dinamizadas no Moodle

5 – Formas previstas para divulgação do Plano de Melhoria

O Plano de Melhoria será amplamente divulgado na EPADD através da página eletrónica da Escola Profissional Agrícola D. Dinis-Paiã, disponível em <https://www.epadd-paia.pt> , e por reunião com os representantes dos stakeholders (Equipa de Auto-avaliação).

Internamente, o Plano de Melhorias será ainda divulgado:

- Aos docentes, no Conselho Pedagógico e junto dos vários departamentos;
- Aos alunos, nas reuniões com os Diretores de turma, no início de ano letivo;

- Aos funcionários, em reunião com a direção;
- Aos pais e Encarregados de Educação, através da Associação de Pais.

6 – Observações (caso aplicável)

Os Relatores

(Cargo de direção exercido)

(Responsável da qualidade)

(Localidade e data)

ANEXO 2 – FONTES DE EVIDÊNCIA DO CUMPRIMENTO DOS CRITÉRIOS DE CONFORMIDADE EQAVET

Princípios EQAVET	Fase 1 – Planeamento		
	Critério de Qualidade O planeamento reflete uma visão estratégica partilhada pelos <i>stakeholders</i> e inclui as metas/objetivos, as ações a desenvolver e os indicadores adequados. Descritores Indicativos - As metas/objetivos políticos europeus, nacionais e regionais são refletidos nos objetivos locais fixados pelos prestadores de EFP - São fixados e supervisionados metas/objetivos explícitos - É organizada uma consulta permanente com as partes interessadas a fim de identificar necessidades locais/individuais específicas - As responsabilidades em matéria de gestão e desenvolvimento da qualidade foram explicitamente atribuídas - O pessoal participa desde o início do processo no planeamento, nomeadamente no que se refere a desenvolvimento da qualidade - Os prestadores planeiam iniciativas de cooperação com outros prestadores de EFP - As partes interessadas participam no processo de análise das necessidades locais - Os prestadores de EFP dispõem de um sistema de garantia da qualidade explícito e transparente		
	Práticas de gestão da EFP		Critérios de conformidade EQAVET (Cf. Anexo 10)
Visão estratégica e visibilidade dos processos e resultados na gestão da EFP	P1	As metas/objetivos estabelecidos pelo operador estão alinhados com as políticas europeias, nacionais e regionais.	C1. Planeamento
	P2	As ações delineadas traduzem a visão estratégica partilhada pelos stakeholders internos e externos.	
	P3	A relação entre as metas/objetivos estabelecidos e a sua monitorização através dos indicadores é explícita.	C5. Diálogo institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP
	P4	A atribuição de responsabilidades em matéria de garantia da qualidade é explícita.	
	P5	Parcerias e iniciativas de cooperação com outros operadores são planeadas.	
	P6	O sistema de garantia da qualidade em uso é explícito e conhecido pelos stakeholders internos e externos.	

Envolvimento dos <i>stakeholders</i> internos e externos	P7	Os profissionais participam, desde o início, no planeamento dos diferentes aspetos da oferta formativa, incluindo o processo de garantia da qualidade.	C6. Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP
	P8	Os <i>stakeholders</i> internos e externos são consultados na identificação e análise de necessidades locais (alunos/formandos e mercado de trabalho) e a sua opinião é tida em conta na definição da oferta formativa.	
Melhoria contínua da EFP utilizando os indicadores selecionados	P9	Os planos de ação traduzem as mudanças a introduzir em função da informação produzida pelos indicadores selecionados.	
	P10	O processo de autoavaliação, consensualizado com os <i>stakeholders</i> internos e externos, é organizado com base na informação produzida pelos indicadores selecionados.	

Princípios EQAVET	Fase 2 – Implementação Critério de Qualidade Os planos de ação, concebidos em consulta com os <i>stakeholders</i> , decorrem das metas/objetivos visados e são apoiados por parcerias diversas. Descritores Indicativos - Os recursos são adequadamente calculados/atribuídos a nível interno tendo em vista alcançar os objetivos traçados nos planos de aplicação - São apoiadas de modo explícito parcerias pertinentes e abrangentes para levar a cabo as ações previstas - O plano estratégico para desenvolvimento das competências do pessoal indica a necessidade de formação para professores e formadores - O pessoal frequenta regularmente formação e desenvolve cooperação com as partes interessadas externas com vista a apoiar o desenvolvimento de capacidades e a melhoria da qualidade e a reforçar o desempenho		
	Práticas de gestão da EFP		Critérios de conformidade EQAVET (Cf. Anexo 10)
Visão estratégica e visibilidade dos processos e resultados na gestão da EFP	I1	Os recursos humanos e materiais/financeiros são dimensionados e afetados de forma a alcançar os objetivos traçados nos planos de ação.	C2. Implementação C5. Diálogo institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP
	I2	Ações de formação contínua são disponibilizadas com base em necessidades de desenvolvimento de competências dos profissionais.	
Envolvimento dos <i>stakeholders</i> internos e externos	I3	Os profissionais frequentam periodicamente as ações de formação disponibilizadas e colaboram com os <i>stakeholders</i> externos para melhorar o seu desempenho.	
	I4	As parcerias estabelecidas são utilizadas como suporte da implementação dos planos de ação.	
Melhoria contínua da EFP utilizando	I5	As mudanças são introduzidas de acordo com os planos de ação de melhoria definidos.	

os indicadores selecionados	16	Os instrumentos e procedimentos de recolha de dados, consensualizados com os <i>stakeholders</i> internos e externos, são aplicados no quadro do processo de autoavaliação definido.	C6. Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP
------------------------------------	----	--	---

Princípios EQAVET	Fase 3 – Avaliação		
	Critério de Qualidade As avaliações de resultados e processos regularmente efetuadas permitem identificar as melhorias necessárias. Descritores Indicativos - A autoavaliação é efetuada periodicamente de acordo com os quadros regulamentares regionais ou nacionais, ou por iniciativa dos prestadores de EFP - A avaliação e a revisão abrangem os processos e os resultados do ensino, incluindo a avaliação da satisfação do formando, assim como o desempenho e satisfação do pessoal - A avaliação e a revisão incluem mecanismos adequados e eficazes para envolver as partes interessadas a nível interno e externo - São implementados sistemas de alerta rápido		
	Práticas de gestão da EFP		Critérios de conformidade EQAVET (Cf. Anexo 10)
Visão estratégica e visibilidade dos processos e resultados na gestão da EFP	A1	Mecanismos de alerta precoce para antecipar desvios aos objetivos traçados estão instituídos.	C3. Avaliação
Envolvimento dos <i>stakeholders</i> internos e externos	A2	Mecanismos que garantam o envolvimento dos <i>stakeholders</i> internos e externos na avaliação estão instituídos.	C5. Diálogo institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP
	A3	Os resultados da avaliação são discutidos com os <i>stakeholders</i> internos e externos.	
Melhoria contínua da EFP utilizando os indicadores selecionados	A4	A autoavaliação periódica utiliza um referencial consensualizado com os <i>stakeholders</i> internos e externos e identifica as melhorias a introduzir, em função da análise da informação produzida.	C6. Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP
	A5	As melhorias a introduzir a nível de processos e resultados têm em conta a satisfação dos <i>stakeholders</i> internos e externos.	

Princípios EQAVET	Fase 4 – Revisão Critério de Qualidade Os resultados da avaliação são utilizados para se elaborarem planos de ação adequados à revisão das práticas existentes. Descritores Indicativos - São recolhidas impressões dos formandos sobre as suas experiências individuais de aprendizagem e o ambiente de aprendizagem e ensino. São utilizadas conjuntamente com as impressões dos professores, para inspirar novas ações - É dado amplo conhecimento público da informação sobre os resultados da revisão - Os procedimentos de recolha de <i>feedback</i> e de revisão fazem parte de um processo estratégico de aprendizagem da organização - Os resultados do processo de avaliação são discutidos com as partes interessadas, sendo elaborados planos de ação adequados		
	Práticas de gestão da EFP		Critérios de conformidade EQAVET (Cf. Anexo 10)
Visão estratégica e visibilidade dos processos e resultados na gestão da EFP	R1	Os resultados da avaliação, e os procedimentos necessários à revisão das práticas existentes consensualizados com os <i>stakeholders</i> , são tornados públicos.	C4. Revisão
Envolvimento dos <i>stakeholders</i> internos e externos	R2	O <i>feedback</i> dos <i>stakeholders</i> internos e externos é tido em consideração na revisão das práticas existentes.	C5. Diálogo institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP
Melhoria contínua da EFP utilizando os indicadores selecionados	R3	Os resultados da avaliação e as mudanças a introduzir sustentam a elaboração dos planos de ação adequados.	C6. Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP
	R4	Revisões são planeadas e informam a regular atualização das práticas.	

Fontes de evidência do cumprimento dos critérios de verificação de conformidade EQAVET (Cf. Anexo 10)				
Documento				Código dos focos de observação evidenciados C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 e C5T2; C6T1 a C6T3.
Nº do Documento	Designação	Autoria	Divulgação	
1	Projeto Educativo	Diretor da EPADD	Página da Escola Conselho Pedagógico Conselho Geral	C1P1 a C1P4; C2I1; C5T1 e C5T2; C6T1 a C6T3
2	Regulamento Interno	Direção da EPADD	Página da Escola Conselho Pedagógico Conselho Geral	C1P1 a C1P4; C5T1 e C5T2; C6T3
3	Documento Base EQAVET	Grupo Trabalho Equipa Autoavaliação	Página da Escola Conselho Pedagógico Reuniões c/ stakeholders	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 e C5T2; C6T1 a C6T3
4	Questionários de satisfação	Grupo Trabalho Equipa Autoavaliação	Conselho Pedagógico Conselho Geral Reunião Geral	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 e C5T2; C6T1 a C6T3
5	Plano Anual de Atividades	Direção da EPADD Departamentos	Página da Escola Conselho Pedagógico	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C6T1 a C6T3
6	Plano de Ação EQAVET	Grupo Trabalho Equipa Autoavaliação	Página da Escola Conselho Pedagógico	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 e C5T2; C6T1 a C6T3
7	Relatório do Operador	Grupo Trabalho Equipa Autoavaliação	Página da Escola Conselho Pedagógico	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 e C5T2; C6T1 a C6T3
8	Plano de Melhoria	Grupo Trabalho Equipa Autoavaliação	Página da Escola Conselho Pedagógico	C1P3; C1P4; C2I3; C5T1C6T1 a C6T3
9	Atas de reuniões do C. Pedagógico	EPADD	Dossiê digital	C1P4; C3A2; C3A3; C4R1
10	Atas de reuniões de C.	EPADD	Dossiê digital	C 3A2; C3A3

	Turma			
11	Atas de reuniões de Departamento	EPADD	Dossiê digital	C 3A2; C3A3
12	Atas da EMAEI	EPADD	Dossiê digital	C 3A2; C3A3
13	Folhas de Sucesso	EPADD	Dossiê digital	C1P1 a C1P4; C2I1 a C2I3; C3A1 a C3A4; C4R1 a C4R3; C5T1 e C5T2; C6T1 a C6T3
14	Relatório de Autoavaliação	Consultora MMA	Página da escola Conselho Pedagógico	C3A1 e C4R2
15	Livro de termos	EPADD	Serviços administrativos	C3A3
16	Listas de turmas	EPADD	Serviços administrativos Página da escola	C1A1, C3A3, C6T2
17	Grelhas do Observatório de saída	EPADD	Plataforma EQAVET Página da escola	C3A1, C3A4, C5T1, C5T2, C6T1, C6T3
18	Protocolos com instituições de E. Superior	EPADD	Projeto Curricular de Escola	C3A4, C4R2, C5T1 e C5T2, C6T1, C6T3

Observações

Nada a assinalar.

Os Relatores

(Cargo de direção exercido)

(Responsável da qualidade)

(Localidade e data)