

Escola Profissional Agrícola D. Dinis-Paiã

Avaliação do Desempenho Docente

2017-2018

(Parâmetros e respetivos descritores / padrões de desempenho)

Dimensão: Científica e Pedagógica

Parâmetro: Preparação das atividades letivas

Pontuação	Descritores / Padrões de desempenho
10	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica com rigor a longo, médio e curto prazo, integrando de forma coerente e inovadora propostas de actividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens - Promove consistentemente e de forma sistemática a articulação com outras áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares - Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha
8	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica com rigor a longo, médio e curto prazo, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens - Participa ativamente e confere relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares
7	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica de forma adequada a longo e médio prazo, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens - Participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares
6	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica a longo e médio prazo, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens - Não participa em processos de articulação curricular e com os pares
3	<ul style="list-style-type: none"> - Revela lacunas graves e falta de rigor na planificação a longo e médio prazo

Parâmetro: Desenvolvimento das atividades letivas

Pontuação	Descritores / Padrões de desempenho
10	<ul style="list-style-type: none"> - Constrói e utiliza documentação didático-pedagógica rigorosa, motivadora e diversificada, demonstrando criatividade e/ou originalidade, tendo em conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos - Promove consistentemente e de forma sistemática a elaboração de documentação didático-pedagógica conjunta com os pares - Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha
8	<ul style="list-style-type: none"> - Constrói e utiliza documentação didático-pedagógica rigorosa, motivadora e diversificada, tendo em conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos - Promove regularmente a elaboração de documentação didático-pedagógica conjunta com os pares
7	<ul style="list-style-type: none"> - Constrói e utiliza documentação didático-pedagógica rigorosa, motivadora e diversificada, tendo em conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos - Promove pontualmente a elaboração de documentação didático-pedagógica conjunta com os pares
6	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza documentação didático-pedagógica rigorosa, tendo em conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos - Não participa em processos de elaboração de documentação didático-pedagógica conjunta com os pares
3	<ul style="list-style-type: none"> - Não utiliza documentação didático-pedagógica ou utiliza documentação didático-pedagógica sem ter conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos

Parâmetro: Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos

Pontuação	Descritores / Padrões de desempenho
10	<ul style="list-style-type: none"> - Concebe e implementa estratégias de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa) diversificadas, rigorosas e inovadoras, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria - Utiliza sistematicamente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade - Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha
8	<ul style="list-style-type: none"> - Concebe e implementa estratégias de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa) diversificadas e rigorosas, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria - Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade
7	<ul style="list-style-type: none"> - Implementa estratégias de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa) adequadas e diversificadas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos - Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade
6	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa regularmente sobre os seus progressos - Não usa regularmente processos de monitorização do seu desempenho e não reorienta as estratégias de ensino em conformidade
3	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos - Não usa processos de monitorização do seu desempenho

Dimensão: Participação na escola e relação com a comunidade

Parâmetro: Contributo para a concretização dos objetivos e metas do PEE e do PAA

Pontuação	Descritores / Padrões de desempenho
10	<ul style="list-style-type: none"> - Envolve-se ativamente e dinamiza a conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola, numa perspetiva de inovação educativa - Toma, sistematicamente, a iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, nomeadamente a redução do insucesso e abandono escolar e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade - Atua como figura de referência na promoção do trabalho colaborativo e apoio aos colegas, bem como no desenvolvimento de projetos da escola e com a comunidade
8	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora regularmente partilhando os seus conhecimentos na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola - Toma iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, nomeadamente a redução do insucesso e abandono escolar e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade
7	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação - Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, nomeadamente a redução do insucesso e abandono escolar e envolve os pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade
6	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, em atividades que promovam a sua concretização - Participa pontualmente em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolve pontualmente os pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade
3	<ul style="list-style-type: none"> - Revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e não participa em atividades que promovam a sua concretização - Não participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade

Parâmetro: Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão

Pontuação	Descritores / Padrões de desempenho
10	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta sugestões adequadas e inovadoras que podem contribuir para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada e refletida com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização - Planifica, organiza e acompanha todo o trabalho, inovando e obtendo resultados de referência, envolvendo a comunidade (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>)
8	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta sugestões adequadas que podem contribuir para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada e refletida com os diferentes órgãos e estruturas educativas - Planifica, organiza e acompanha todo o trabalho com bons resultados, envolvendo a comunidade (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>)
7	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta sugestões viáveis que podem contribuir para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com alguma regularidade com os diferentes órgãos e estruturas educativas - Planifica, organiza e acompanha todo o trabalho com bons resultados (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>)
6	<ul style="list-style-type: none"> - Participa nos diferentes órgãos e estruturas educativas, colaborando nas atividades - Planifica e organiza, mas não acompanha regularmente o trabalho (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>)
3	<ul style="list-style-type: none"> - Não participa ou participa negativamente nos diferentes órgãos e estruturas educativas, não colaborando nas atividades - Não planifica e não organiza o trabalho (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>)

Parâmetro: Dinamização de projetos de desenvolvimento educativo e sua avaliação

Pontuação	Descritores / Padrões de desempenho
10	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamiza e participa sistematicamente na concretização e avaliação de projetos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola - Promove a criação e o desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e / ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação educativa - Atua como figura de referência na promoção do trabalho colaborativo e apoio aos colegas, bem como no desenvolvimento de projetos, orientados para a melhoria da qualidade da escola
8	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamiza e participa sistematicamente na concretização e avaliação de projetos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola - Participa em projetos de intervenção, formação e / ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola
7	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamiza e participa regularmente na concretização e avaliação de projetos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola
6	<ul style="list-style-type: none"> - Participa pontualmente em projetos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola
3	<ul style="list-style-type: none"> - Não participa e / ou dificulta o desenvolvimento de projetos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola