

**Escola Profissional Agrícola D. Dinis-Paiã**

**Avaliação do Desempenho Docente**

**2018-2019**

**(Parâmetros e respetivos descritores / padrões de desempenho)**

**Dimensão: Científica e Pedagógica**

***Parâmetro: Preparação das atividades letivas***

Pontuação	Descritores / Padrões de desempenho
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica com rigor a longo, médio e curto prazo, integrando de forma coerente e inovadora propostas de actividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens</li> <li>- Promove consistentemente e de forma sistemática a articulação com outras áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares</li> <li>- Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica com rigor a longo, médio e curto prazo, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens</li> <li>- Participa ativamente e confere relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica de forma adequada a longo e médio prazo, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens</li> <li>- Participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica a longo e médio prazo, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens</li> <li>- Não participa em processos de articulação curricular e com os pares</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela lacunas graves e falta de rigor na planificação a longo e médio prazo</li> </ul>

**Parâmetro: Desenvolvimento das atividades letivas**

Pontuação	Descritores / Padrões de desempenho
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrói e utiliza documentação didático-pedagógica rigorosa, motivadora e diversificada, demonstrando criatividade e/ou originalidade, tendo em conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos</li> <li>- Promove consistentemente e de forma sistemática a elaboração de documentação didático-pedagógica conjunta com os pares</li> <li>- Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrói e utiliza documentação didático-pedagógica rigorosa, motivadora e diversificada, tendo em conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos</li> <li>- Promove regularmente a elaboração de documentação didático-pedagógica conjunta com os pares</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrói e utiliza documentação didático-pedagógica rigorosa, motivadora e diversificada, tendo em conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos</li> <li>- Promove pontualmente a elaboração de documentação didático-pedagógica conjunta com os pares</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza documentação didático-pedagógica rigorosa, tendo em conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos</li> <li>- Não participa em processos de elaboração de documentação didático-pedagógica conjunta com os pares</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza documentação didático-pedagógica ou utiliza documentação didático-pedagógica sem ter conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos</li> </ul>

**Parâmetro: Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos**

Pontuação	Descritores / Padrões de desempenho
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concebe e implementa estratégias de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa) diversificadas, rigorosas e inovadoras, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria</li> <li>- Utiliza sistematicamente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade</li> <li>- Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concebe e implementa estratégias de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa) diversificadas e rigorosas, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria</li> <li>- Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementa estratégias de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa) adequadas e diversificadas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos</li> <li>- Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa regularmente sobre os seus progressos</li> <li>- Não usa regularmente processos de monitorização do seu desempenho e não reorienta as estratégias de ensino em conformidade</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos</li> <li>- Não usa processos de monitorização do seu desempenho</li> </ul>

**Dimensão: Participação na escola e relação com a comunidade**

***Parâmetro: Contributo para a concretização dos objetivos e metas do PEE e do PAA***

Pontuação	Descritores / Padrões de desempenho
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolve-se ativamente e dinamiza a conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola, numa perspetiva de inovação educativa</li> <li>- Toma, sistematicamente, a iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, nomeadamente a redução do insucesso e abandono escolar e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade</li> <li>- Atua como figura de referência na promoção do trabalho colaborativo e apoio aos colegas, bem como no desenvolvimento de projetos da escola e com a comunidade</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora regularmente partilhando os seus conhecimentos na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola</li> <li>- Toma iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, nomeadamente a redução do insucesso e abandono escolar e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação</li> <li>- Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, nomeadamente a redução do insucesso e abandono escolar e envolve os pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, em atividades que promovam a sua concretização</li> <li>- Participa pontualmente em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolve pontualmente os pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e não participa em atividades que promovam a sua concretização</li> <li>- Não participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade</li> </ul>

**Parâmetro: Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão**

Pontuação	Descritores / Padrões de desempenho
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta sugestões adequadas e inovadoras que podem contribuir para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada e refletida com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização</li> <li>- Planifica, organiza e acompanha todo o trabalho, inovando e obtendo resultados de referência, envolvendo a comunidade (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>)</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta sugestões adequadas que podem contribuir para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada e refletida com os diferentes órgãos e estruturas educativas</li> <li>- Planifica, organiza e acompanha todo o trabalho com bons resultados, envolvendo a comunidade (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>)</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta sugestões viáveis que podem contribuir para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com alguma regularidade com os diferentes órgãos e estruturas educativas</li> <li>- Planifica, organiza e acompanha todo o trabalho com bons resultados (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>)</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa nos diferentes órgãos e estruturas educativas, colaborando nas atividades</li> <li>- Planifica e organiza, mas não acompanha regularmente o trabalho (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>)</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não participa ou participa negativamente nos diferentes órgãos e estruturas educativas, não colaborando nas atividades</li> <li>- Não planifica e não organiza o trabalho (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>)</li> </ul>

**Parâmetro: Dinamização de projetos de desenvolvimento educativo e sua avaliação**

Pontuação	Descritores / Padrões de desempenho
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamiza e participa sistematicamente na concretização e avaliação de projetos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola</li> <li>- Promove a criação e o desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e / ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação educativa</li> <li>- Atua como figura de referência na promoção do trabalho colaborativo e apoio aos colegas, bem como no desenvolvimento de projetos, orientados para a melhoria da qualidade da escola</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamiza e participa sistematicamente na concretização e avaliação de projetos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola</li> <li>- Participa em projetos de intervenção, formação e / ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamiza e participa regularmente na concretização e avaliação de projetos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa pontualmente em projetos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não participa e / ou dificulta o desenvolvimento de projetos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola</li> </ul>