

Escola Profissional Agrícola D. Dinis-Paiã

Avaliação do Desempenho Docente

2020-2021

(Parâmetros e respectivos descritores / padrões de desempenho)

Dimensão: Científica e Pedagógica

Parâmetro: Preparação das atividades letivas

| Pontuação | Descritores / Padrões de desempenho |
|-----------|---|
| 10 | <ul style="list-style-type: none">- Planifica com rigor a longo, médio e curto prazo, integrando de forma coerente e inovadora propostas de actividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens- Promove consistentemente e de forma sistemática a articulação com outras áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares- Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha |
| 8 | <ul style="list-style-type: none">- Planifica com rigor a longo, médio e curto prazo, integrando de forma coerente propostas de actividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens- Participa activamente e confere relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares |
| 7 | <ul style="list-style-type: none">- Planifica de forma adequada a longo e médio prazo, integrando de forma coerente propostas de actividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens- Participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">- Planifica a longo e médio prazo, mas não manifesta coerência entre propostas de actividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens- Não participa em processos de articulação curricular e com os pares |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- Revela lacunas graves e falta de rigor na planificação a longo e médio prazo |

Parâmetro: Desenvolvimento das atividades letivas

| Pontuação | Descritores / Padrões de desempenho |
|------------------|---|
| 10 | <ul style="list-style-type: none">- Constrói e utiliza documentação didático-pedagógica rigorosa, motivadora e diversificada, demonstrando criatividade e/ou originalidade, tendo em conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos- Promove consistentemente e de forma sistemática a elaboração de documentação didático-pedagógica conjunta com os pares- Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha |
| 8 | <ul style="list-style-type: none">- Constrói e utiliza documentação didático-pedagógica rigorosa, motivadora e diversificada, tendo em conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos- Promove regularmente a elaboração de documentação didático-pedagógica conjunta com os pares |
| 7 | <ul style="list-style-type: none">- Constrói e utiliza documentação didático-pedagógica rigorosa, motivadora e diversificada, tendo em conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos- Promove pontualmente a elaboração de documentação didático-pedagógica conjunta com os pares |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">- Utiliza documentação didático-pedagógica rigorosa, tendo em conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos- Não participa em processos de elaboração de documentação didático-pedagógica conjunta com os pares |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- Não utiliza documentação didático-pedagógica ou utiliza documentação didático-pedagógica sem ter conta os conteúdos programáticos e o nível etário dos alunos |

Parâmetro: Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos

| Pontuação | Descritores / Padrões de desempenho |
|------------------|---|
| 10 | <ul style="list-style-type: none">- Concebe e implementa estratégias de avaliação (diagnostica, formativa e sumativa) diversificadas, rigorosas e inovadoras, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflecte sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria- Utiliza sistematicamente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade- Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha |
| 8 | <ul style="list-style-type: none">- Concebe e implementa estratégias de avaliação (diagnostica, formativa e sumativa) diversificadas e rigorosas, reflecte sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria- Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade |
| 7 | <ul style="list-style-type: none">- Implementa estratégias de avaliação (diagnostica, formativa e sumativa) adequadas e diversificadas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos- Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">- Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa regularmente sobre os seus progressos- Não usa regularmente processos de monitorização do seu desempenho e não reorienta as estratégias de ensino em conformidade |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos- Não usa processos de monitorização do seu desempenho |

Dimensão: Participação na escola e relação com a comunidade

Parâmetro: Contributo para a concretização dos objetivos e metas do PEE e do PAA

| Pontuação | Descritores / Padrões de desempenho |
|------------------|--|
| 10 | <ul style="list-style-type: none">- Envolve-se activamente e dinamiza a concepção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola, numa perspectiva de inovação educativa- Toma, sistematicamente, a iniciativa no desenvolvimento de actividades que visam atingir os objectivos institucionais da escola, nomeadamente a redução do insucesso e abandono escolar e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade- Actua como figura de referência na promoção do trabalho colaborativo e apoio aos colegas, bem como no desenvolvimento de projetos da escola e com a comunidade |
| 8 | <ul style="list-style-type: none">- Colabora regularmente partilhando os seus conhecimentos na concepção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola- Toma iniciativa no desenvolvimento de actividades que visam atingir os objectivos institucionais da escola, nomeadamente a redução do insucesso e abandono escolar e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade |
| 7 | <ul style="list-style-type: none">- Conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua concepção, desenvolvimento e avaliação- Participa em actividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola, nomeadamente a redução do insucesso e abandono escolar e envolve os pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">- Conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, em actividades que promovam a sua concretização- Participa pontualmente em actividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolve pontualmente os pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- Revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e não participa em actividades que promovam a sua concretização- Não participa em actividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e / ou outras entidades da comunidade |

Parâmetro: Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão

| Pontuação | Descritores / Padrões de desempenho |
|-----------|--|
| 10 | <ul style="list-style-type: none">- Apresenta sugestões adequadas e inovadoras que podem contribuir para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada e reflectida com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização- Planifica, organiza e acompanha todo o trabalho, inovando e obtendo resultados de referência, envolvendo a comunidade (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>) |
| 8 | <ul style="list-style-type: none">- Apresenta sugestões adequadas que podem contribuir para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada e refletida com os diferentes órgãos e estruturas educativas- Planifica, organiza e acompanha todo o trabalho com bons resultados, envolvendo a comunidade (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>) |
| 7 | <ul style="list-style-type: none">- Apresenta sugestões viáveis que podem contribuir para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com alguma regularidade com os diferentes órgãos e estruturas educativas,- Planifica, organiza e acompanha todo o trabalho com bons resultados (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>) |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">- Participa nos diferentes órgãos e estruturas educativas, colaborando nas atividades- Planifica e organiza, mas não acompanha regularmente o trabalho (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>) |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- Não participa ou participa negativamente nos diferentes órgãos e estruturas educativas, não colaborando nas actividades- Não planifica e não organiza o trabalho (<i>aplicável em situações de coordenação / gestão intermédia</i>) |

Parâmetro: Dinamização de projetos de desenvolvimento educativo e sua avaliação

| Pontuação | Descritores / Padrões de desempenho |
|------------------|--|
| 10 | <ul style="list-style-type: none">- Dinamiza e participa sistematicamente na concretização e avaliação de projetos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola- Promove a criação e o desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e / ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação educativa- Actua como figura de referência na promoção do trabalho colaborativo e apoio aos colegas, bem como no desenvolvimento de projetos, orientados para a melhoria da qualidade da escola |
| 8 | <ul style="list-style-type: none">- Dinamiza e participa sistematicamente na concretização e avaliação de projectos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola- Participa em projetos de intervenção, formação e / ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola |
| 7 | <ul style="list-style-type: none">- Dinamiza e participa regularmente na concretização e avaliação de projectos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">- Participa pontualmente em projectos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- Não participa e / ou dificulta o desenvolvimento de projetos de desenvolvimento educativo orientados para a melhoria da qualidade da escola |